

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR

BIOLOGÍA 4TO “H”



Profesor: Gonzalez Jonatan

Correo electrónico: jongonzalez3@abc.gob.ar

FECHA DE ENTREGA: 30/09/21

ECOSISTEMA

¿Qué es un ecosistema?

En biología, un ecosistema es un sistema que está formado por un conjunto de organismos, el medio ambiente físico en el que viven (hábitat) y las relaciones tanto bióticas como abioticas que se establecen entre ellos. Las especies de seres vivos que habitan un determinado ecosistema interactúan entre sí y con el medio, determinando el flujo de energía y de materia que ocurre en ese ambiente.

Existe una gran diversidad de ecosistemas en el planeta. Todos están formados por factores bióticos (seres vivos) y factores abioticos (elementos no vivos, como el suelo o el aire). Existen, además, distintos tipos de ecosistemas: hay marinos, terrestres, microbianos y artificiales, entre otros ejemplos.

Un ejemplo de las relaciones que tienen lugar entre los seres vivos de un ecosistema son las relaciones alimentarias. Las cadenas tróficas o alimenticias son representaciones sencillas de las relaciones alimentarias que existen entre las especies que forman parte de un ecosistema determinado. Por lo general, en los ecosistemas las cadenas tróficas se interrelacionan formando redes tróficas.

Se dice que hay una relación trófica entre dos organismos cuando uno de ellos es consumido por el otro. A su vez, el organismo consumidor puede ser el alimento de otro que forma parte del mismo ecosistema. Así, se forma una conexión entre varios eslabones y se constituye una cadena trófica. Cada uno de los eslabones de una cadena representa un organismo que “come a otro” o “es comido por otro”.

Dentro de las cadenas alimentarias existen distintos niveles tróficos, que se basan en la posición que ocupa un organismo en el flujo de materia y energía. Dicho de otra forma, el nivel trófico agrupa a todas las especies que comparten el origen de su alimento dentro del ecosistema. Existen tres niveles tróficos:

- Productores. Son organismos autótrofos, es decir, que son capaces de producir materia orgánica (su propio alimento) a partir de materia inorgánica, por medio de la fotosíntesis o quimiosíntesis. Los productores son el primer nivel trófico, es decir, que constituyen el primer eslabón de las cadenas alimentarias. Este grupo está representado por las plantas, las algas y fitoplancton y algunas bacterias.
- Consumidores. Son organismos heterótrofos, es decir, se alimentan de otros seres vivos para obtener la materia y energía que necesitan. A su vez, los consumidores se clasifican en distintos grupos, según el organismo que constituye su alimento. Los consumidores primarios son los organismos herbívoros, o sea, aquellos que se alimentan de productores. Los consumidores secundarios, por su parte, son carnívoros y se alimentan de consumidores primarios. También existen consumidores terciarios y cuaternarios, que se alimentan de consumidores secundarios y terciarios respectivamente.
- Descomponedores. Son organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición, es decir, obtienen la materia y energía que necesitan a partir de restos de otros seres vivos. Si bien no se los suele representar en las cadenas tróficas, son fundamentales en la naturaleza ya que permiten el reciclaje de nutrientes. Entre los organismos descomponedores se encuentran los hongos, las lombrices y algunas bacterias que reciclan la materia orgánica.

El concepto de ecosistema no debe ser confundido con el de bioma. Un bioma es un área o región geográfica del planeta Tierra que se caracteriza por su clima, topografía y biodiversidad. A diferencia de los ecosistemas, los biomas se consideran unidades geográficas homogéneas. Un mismo bioma puede contener diversos ecosistemas.

Actualmente, muchos ecosistemas están en riesgo debido a la actividad industrial humana. La contaminación, la sobreexplotación, la deforestación y los efectos del cambio climático implican a

menudo extinciones, sobre poblaciones, mutaciones y desplazamientos que atentan contra la biodiversidad y el equilibrio natural.

Componentes de un ecosistema

Un ecosistema está integrado por dos tipos de elementos o factores:

- Elementos bióticos. Son aquellos elementos de un ecosistema que poseen vida, es decir, todos los seres vivos que lo habitan. Por ejemplo: la flora y la fauna.
- Elementos abióticos. Son aquellos factores sin vida que forman parte de un ecosistema. Por ejemplo: condiciones climáticas, relieve, variación del pH, presencia de luz solar.

Es muy importante tener en cuenta que las relaciones que se establecen entre los elementos bióticos y abióticos también son consideradas un elemento más que forma un ecosistema determinado.

Tipos de ecosistema

Existen diversos tipos de ecosistema que se clasifican de acuerdo al hábitat en el que se ubican:

- Ecosistemas acuáticos. Se caracterizan por la presencia de agua como componente principal y son el tipo de ecosistema más abundante: constituyen casi el 75 % de todos los ecosistemas conocidos. En este grupo se incluyen los ecosistemas de los océanos y los de las aguas continentales dulces o saladas, como ríos, lagos y lagunas.
- Ecosistemas terrestres. Tienen lugar sobre la corteza terrestre y fuera del agua en diversos tipos de relieve: montañas, planicies, valles, desiertos. Existen entre ellos diferencias importantes de temperatura, concentración de oxígeno y clima, por lo que la biodiversidad de estos ecosistemas es grande y variada. Algunos ejemplos de este tipo de ecosistemas son los bosques, los matorrales, la estepa y los desiertos.
- Ecosistemas mixtos. Son ecosistemas que se ubican en zonas de “intersección” de distintos tipos de terrenos, por ejemplo, en los que se combinan el medio acuático y el terrestre. Los ecosistemas mixtos

también llamados híbridos, comparten características tanto de ecosistemas terrestres como de los acuáticos, y se los considera zonas de transición entre ambos tipos de ecosistemas mencionados. Los seres vivos que habitan en este tipo de ecosistemas (como los anfibios) pasan la mayor parte del tiempo en uno de los dos ecosistemas pero requieren del otro para reposar, alimentarse o procrear. Algunos ejemplos de este tipo de ecosistemas son los manglares, los esteros y las costas.

- Ecosistemas microbianos. Son ecosistemas formados por organismos microscópicos que habitan en prácticamente todos los ambientes, tanto acuáticos como terrestres, e incluso dentro de organismos mayores, como es el caso de la flora microbiana intestinal.
- Ecosistemas artificiales. Son aquellos ecosistemas creados y/o intervenidos por el ser humano, por lo cual también se los conoce como ecosistemas antrópicos. Algunos ejemplos de estos ecosistemas, que son cada vez más comunes en nuestro planeta, son los ecosistemas urbanos, los embalses y los ecosistemas agrícolas.

Ejemplos de ecosistema

- Arrecifes coralinos. Son una de las más grandes concentraciones de vida en el mundo submarino y tienen lugar dentro y alrededor de las estructuras coralinas que forman una barrera natural. Debido a la abundancia de materia orgánica que vive en ellos, numerosas especies de peces, crustáceos y moluscos pequeños sirven, a su vez, de alimento para depredadores.
- Zonas abisales submarinas. Son ecosistemas extremos, de poca presencia animal y nula presencia vegetal, ya que la ausencia de luz solar impide la fotosíntesis. Los organismos vivos que allí habitan se adaptan a la enorme presión del agua y a la baja cantidad de nutrientes.
- Ecosistemas polares. Son ecosistemas que se caracterizan por temperaturas muy bajas y poca humedad atmosférica. A pesar de ello, poseen un mar rico en plancton y una vida animal adaptada a las aguas heladas: los animales presentan cuerpos peludos y densas capas de grasa.
- Ecosistemas lóticos. Tienen lugar dentro y en los márgenes de los ríos, arroyos o manantiales que hay en la superficie terrestre. La vida en ellos se adapta al flujo del agua, que arrastra consigo nutrientes, químicos, especies vivientes o agua muy oxigenada en su movimiento.

1. ¿qué es un ecosistema? ¿cuál es la diferencia entre elemento biótico y abiótico?

2. ¿En qué se basan los niveles tróficos? Explicar cada uno de los tres.
 3. Explicar cada uno de los cinco ecosistemas. Dar un ejemplo de un ser vivo de cada ecosistema.
-
-

TRABAJO PRACTICO N°5 Educación Física

Profesor: Urtasun Luis Mail: luisurtasun1@gmail.com

Fecha de entrega: 30 de septiembre

Actividad 1 Sistema Músculo esquelético:

_1- ¿Cuántos huesos tiene el cuerpo humano?

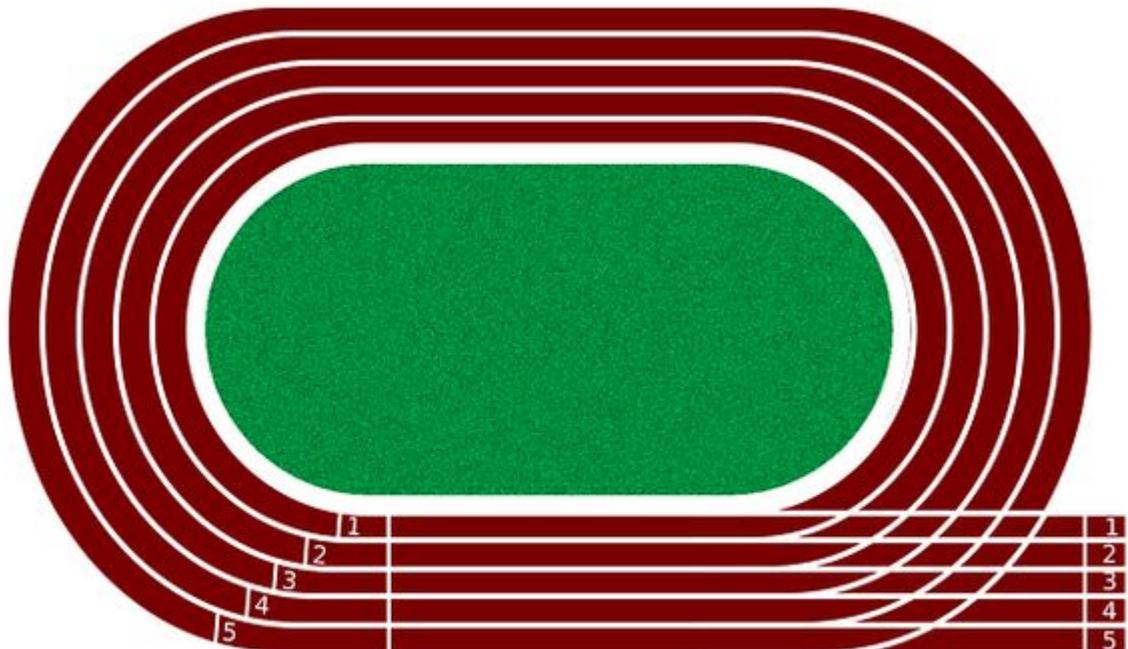
- a- 206
- b- 208
- c- 205

2- ¿Cuántos músculos tiene el cuerpo humano?

- a- más de 400
- b- más de 1000
- c- más de 650

Actividad 2 Atletismo:

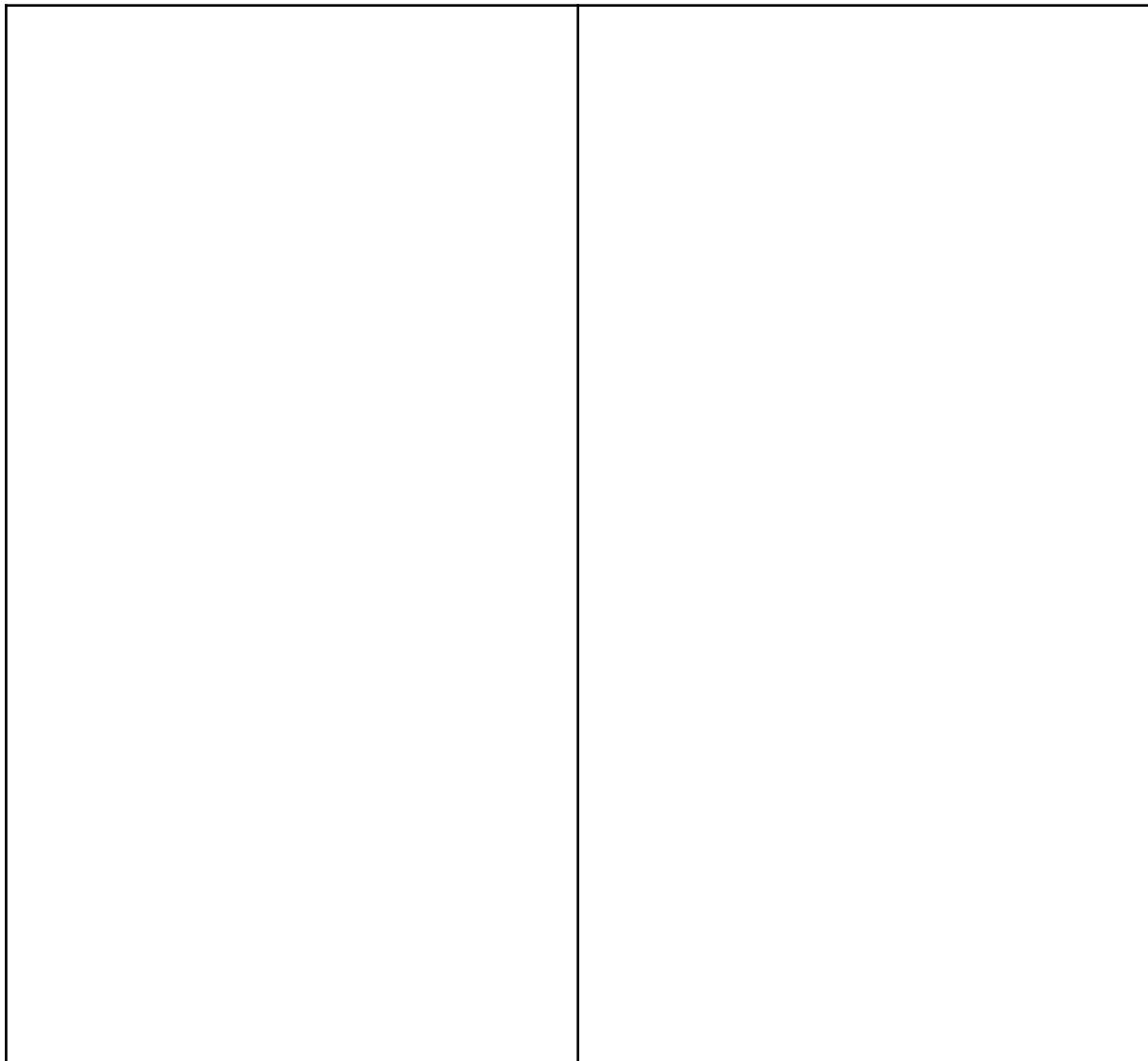
_1- ¿Cuánto mide la pista de atletismo total? ¿cuánto mide cada curva y cada recta? ubicar las medidas sobre la pista que se encuentra debajo.



2- Ubica en el cuadro las pruebas de pista y las de campo:

100 metros llanos- salto triple- salto con garrocha- 200 metros llanos- 400 metros llanos- 800 metros llanos- 1500 metros llanos- 5000 metros llanos- Lanzamiento de bala- lanzamiento de disco- Lanzamiento de jabalina- Lanzamiento de martillo-10000 metros llanos- Posta 4x100 metros- 100 metros c/ vallas (mujeres)- 110 metros c/ vallas (varones)- 400 metros c/vallas- 3000 metros c/ obstaculos- maraton (42.195 metros)- marcha 10000 metros (mujeres)- Marcha 20000 metros (varones)- marcha 50000 metros (varones)- Decatlon- Heptathlon (mujeres)- salto en largo- salto en alto

| PRUEBAS DE PISTA | PRUEBAS DE CAMPO |
|------------------|------------------|
|------------------|------------------|



3- Elige la prueba que más te guste y desarrollala.

Actividad 3

Voley

1- ¿A qué altura se encuentra la red de voley para ambos sexos?

2- ¿Cuántos jugadores pueden jugar dentro de la cancha?

3- ¿Cuántos toques puede realizar un equipo por jugada?

.....

EESN°2 "José Hernández"

Continuidad pedagógica **4 to H**

Geografía. Todos los cursos.

Mes de agosto fines/ principios de septiembre

melisapintos1282@gmail.com

Recurso estratégico: **agua**

Actividad 1.

Agua recurso estratégico parte 1.

Lee la página 75,76 y 78 del libro de Maipue de Geografía 4 to año.

A partir del siguiente link de la biblioteca virtual de la escuela.

<https://sites.google.com/view/bibliotecavirtualesn2/inicio>

Responde:

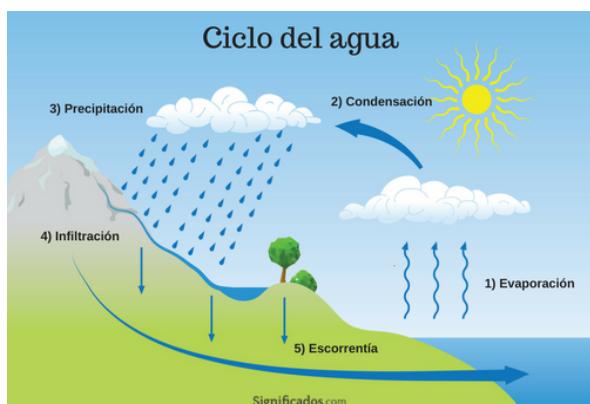
- 1a) ¿Por qué se considera estratégico este recurso?
- 1b) Cómo influye la disponibilidad de agua dulce en que sea estratégico?
- 2) Cómo se presenta la distribución del agua en el mundo?
3. Enumere los problemas que generan disputas y tensión por el recurso insustituible.

Actividad 2

Agua: un recurso estratégico parte 2

En los últimos años, la discusión sobre este recurso vital, fue variando, pero se llegó a la conclusión de que es limitada

¿Por qué? Porque es parte de lo que conocemos como el ciclo del agua. No aumenta ni disminuye, su disponibilidad es fija.



Dibujar en su carpeta.

Su disponibilidad en el mundo varía, por lo tanto y por la diferencia de precipitaciones, podemos afirmar que es un recurso desigualmente distribuido.

Leemos el siguiente texto.

El valor económico del agua

El agua es un recurso especial. Por un lado, su carácter esencial para el desarrollo de la vida en el planeta le otorga las características de un bien público, con un valor social: todos tenemos derecho a acceder a ella, pues nuestra existencia depende del agua. Pero, como ya vimos, el agua es también un recurso limitado; esto le confiere las propiedades de un bien económico, que puede ser apropiado por sectores privados para su uso particular. El valor económico atribuido al agua aumenta si se considera su escasez: el recurso es más caro en aquellas regiones donde resulta escaso. En cambio, en regiones donde hay mayor cantidad de agua, es la calidad lo que determina su valor.

Estas dos cuestiones, el valor social versus el valor económico, entran en contradicción cuando se discute la necesidad de fijar tarifas por el uso del agua. Durante mucho tiempo, predominó en la sociedad una percepción del agua como recurso inagotable; sin embargo, en los últimos años, el aumento de la contaminación y los problemas históricos de acceso al recurso (por falta de tecnologías adecuadas o por carencias económicas) han empezado a poner en duda esta característica. Además, es necesario tener en cuenta los costos que implica realizar tratamientos adecuados para potabilizar el

LOS PRINCIPIOS DE DUBLÍN

1. El agua dulce es un recurso limitado y vulnerable, esencial para sostener la vida, el desarrollo y el medio ambiente.
2. El aprovechamiento y la gestión del agua deben inspirarse en un planteamiento basado en la participación de los usuarios, los planificadores y los responsables de las decisiones en todos los niveles.
3. La mujer desempeña un papel fundamental en el abastecimiento, la gestión y la protección del agua.
4. El agua tiene un valor económico en todos sus diversos usos, en competencia a los que se destina y debería reconocérsele como un bien económico.

Organización Meteorológica Mundial,
<http://www.wmo.int/pages/prog/hwrp/documents/esp/espdocs.html>



Sistema de irrigación con sifones en los Estados Unidos. Los países ricos disponen de mayores recursos y tecnología para afrontar el valor económico del agua.

la fija
cione
lizar
aque
don
rieg
ver
de
ag
ce
za
a

agua dulce o para mitigar los efectos contaminantes de los desechos que se arrojan.

El valor económico del agua quedó universalmente reconocido durante la Conferencia Mundial sobre Agua y Medio Ambiente, realizada en la ciudad irlandesa de Dublín en 1992. Allí se discutieron las principales cuestiones referidas al agua, como paso previo a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente organizada en la ciudad de Río de Janeiro (Brasil), también en el año 1992.

Como resultado de la reunión, los participantes emitieron la Declaración de Dublín, donde quedaron consagrados cuatro principios, que han influido sobre la gestión de este recurso desde entonces. Estos principios reconocen dos cuestiones fundamentales: por un lado, la característica del agua como recurso limitado, esencial y vulnerable; por el otro, su valor económico para los diversos usos (consumo, industria, riego en la agricultura) y, en consecuencia, la necesidad de considerar al agua como bien económico, susceptible de tener un precio.

Respondemos:

- 1) ¿A qué se refiere el texto con el valor social y el valor económico del agua, y qué determina este último?
- 2) ¿Cuándo se reconoció el valor económico del agua y que dicen sobre ello los principios de Dublín?
- 3) ¿Por qué antes se consideraba que era inagotable el recurso?

Actividad 3

Aqua: recurso estratégico. Parte 3.

Observen el mapa. Tengan en cuenta que la escorrentía que nombra el título es parte del agua proveniente de las precipitaciones que discurre hacia aguas superficiales y se mide en milímetros anuales.



Luego observamos el video de "abuela grillo". Buscamos el título en youtube. Por último recordamos lo que trabajamos acerca del valor económico del agua y el carácter limitado del recurso.

Actividad

Escribir un texto de alrededor de 10 renglones, donde se explique por qué es un recurso estratégico.

Materia: Inglés **Prof:** Álvarez Suasnabar, Anahí **Tel:** 1168010834 (Miércoles 15.30-17.40)

Actividades de continuidad pedagógica de SEPTIEMBRE

Tema: London's most famous landmarks (Present and past simple passive practice.)

Affirmative: Object+ is/ are + verb (participle)

Negative: Object+ isn't/ aren't + verb (participle)

Questions: Is/ are+ object + verb (participle)...?

Activity 1: Tower Bridge

Look at the box. We can see examples of **present passive voice** sentences in affirmative, negative and interrogative.

The River Thames **is known** all over the world. (know)
The Tower of London **isn't used** as a prison today. (not use)
Are the Crown Jewels **kept** at Buckingham Palace? (Keep)

1- Find information and answer in English. *Buscar información y contestar en inglés*

- a) *Where is the Tower Bridge located?*
- b) *What can you do in Tower Bridge?*
- c) *When did the construction begin?*



2- Write sentences about THE TOWER BRIDGE with the phrases below. Use the present simple passive.

Escribir oraciones sobre "Tower bridge". Usa oraciones en voz pasiva, en presente"

1. *Tower Bridge / situate / on the River Thames*

*Example: Tower bridge **is situated** on the River Thames.*

En esta oración, completamos con el verbo be (IS o ARE) en presente y el verbo "situate" en participio. El participio se busca en la primera columna de la lista y se cambia por la forma que toma en la 3ra columna, pasado participio. Si no está en la lista se agrega -ed.

2. *the bridge / paint / red, white and blue*
3. *many famous London landmarks / see / from the bridge*
4. *the bridge's towers / use / as a museum*
5. *Tower Bridge / visit / by more than 380,000 tourists / every year*
6. *Tower Bridge / cross / by over 40,000 people / every day*

Activity 2: Tower Ravens

1- Find information and answer in English. *Buscar información y contestar en inglés*

A- *What is the translation of "Raven" in Spanish?*

B- *Where is the Tower of London?*

C- *What can you do at the Tower of London?*

2- Complete the text with the verbs in brackets. Use the present simple passive.

Completar el texto con los verbos entre paréntesis. Usar voz pasiva en presente.

THE TOWER RAVENS

Six ravens are permanent residents of the Tower of London. Good care **1. _____ is taken** (*take*) of these ravens because they are very important. According to legend, if the ravens leave the Tower, the kingdom of England will fall.

Some facts:

- The ravens **2. _____** (*lock*) in the Tower every night to protect them from cats and foxes.
- The birds **3. _____** (*keep*) on a special diet. Each bird **4. _____** (*give*) 170 grams of meat a day. Visitors **5. _____** (*not allow*) to feed the birds.
- The health of the birds is important. They **6. _____** (*examine*) every week. Every three weeks, their wings **7. _____** (*cut*) to prevent them from escaping.
- Disobedient ravens **8. _____** (*not tolerate*). Raven George had to leave the tower because he liked eating television antennas.

3- Translate into Spanish the following expression from the text:

Traducir la siguiente frase y luego contestar:

"If the ravens leave the Tower, the kingdom of England will fall."

A- *Do you believe in this legend?*

B- *What other animals can replace the ravens for protection?*

C- *Describe the following image in English. What can you see?*



Activity 3: **MADAME TUSSAUDS WAX MUSEUM**

1-Watch the video and answer: <https://www.youtube.com/watch?v=lrJLeWh3e8k&t=232s>

Mirar el video y contestar:

A- *What is a Wax museum?*

B- *Name 5 famous figures that we can find there.*

C- *What can people do in that place?*

2- Find information about Madamme Tussauds. Write 5 facts about her life.

Buscar información sobre Madamme Tussauds y escribir oraciones en inglés breves.

Fact 1:

Fact 2:

Fact 3:

Fact 4:

Fact 5:

3- Last year, an Argentinian visited the MADAME TUSSAUDS WAX MUSEUM. Write sentences in past passive voice to tell his experience.

El año pasado, un argentino visitó el museo de cera "Madame Tussauds". Escribir oraciones en voz pasiva en pasado simple para contar su experiencia.

(Usar WAS/ WERE y el verbo en participio)

1. Tickets / sell / on the internet.

Example: Tickets were sold on the internet

Muchas entradas fueron vendidas en internet

2. The museum / situate / near the underground
3. Cameras / permit / in the museum
4. A discount / give / to students
5. Visitors / allow / to touch / the statues
6. Star Wars figures / see/ in a special space.
7. Pictures / not pay/ by visitors.
8. Wax figures/ display/ in all their perfection
9. Young Marie's first sculpture/ make/ at the age of 16
10. Wax figures/ not sell/ to visitors.



4-Choose one of the following tourist places from Argentina nature and write 4 present or past simple passive sentences:

Elegir uno de los siguientes lugares y escribir 4 oraciones en voz pasiva, presente o pasado)

EXAMPLE: Iguazú Falls (cataratas del Iguazú)

- Iguazú falls are protected by UNESCO as a World Heritage Site.

(Las cataratas del Iguazú por UNESCO como sitio de herencia mundial.)

- They are visited by tourists from different parts of the world.

(Ellas son visitadas por turistas de diferentes partes del mundo)

- The bottom of the falls is known as the Devil's Throat.

(El fondo de las cataratas se conoce como la Garganta del Diablo)

- The name Iguazú was taken from a Guarani legend.

Tourist Attractions in Argentina (Tick the one you have chosen)

(Poner tick en el lugar elegido)

- Perito Moreno Glacier
- La Boca
- Tierra del Fuego National Park
- Puerto Madryn and the Valdés Peninsula

You can look for info here: <https://www.planetware.com/tourist-attractions/argentina-arg.htm>

NTICX (NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA CONECTIVIDAD)

PROFESORA CECILIA MOREIRA

MAIL: ceciliamoreiranticx@gmail.com.ar (En Asunto indicar siempre curso y nombre)
WHATSAPP: 11 2641 2878

TODA LA INFORMACIÓN PARA REALIZAR LOS TRABAJOS SE COMPARTE POR EL GRUPO DE WHATSAPP DEL CURSO

ACTIVIDAD 13 "REDES INFORMÁTICAS"

1. ¿Qué es una Red y cómo funciona?
2. ¿Qué ventajas y desventajas tiene?
3. ¿Qué componentes físicos(Hard)?
4. Según la cobertura geográfica ¿cómo se clasifican las redes?
5. ¿Qué es un protocolo y para qué sirve?
6. Describa el modelo cliente-servidor.

ACTIVIDAD 14 "INTERNET"

1. Definir Internet, cuáles son los requerimientos básicos para poder acceder.
2. A qué se denomina protocolo.
3. Mencionar los tipos de conexión que podemos realizar y definir banda ancha
4. Qué es la Word Wide Web.
5. Cómo está conformada una dirección de internet. Identificar cada uno de los elementos.
6. Diferencias entre páginas, sitios y home page.
7. Para qué se utilizan los navegadores. Dar ejemplos.
8. Qué son los motores de búsqueda. Cómo funcionan. Dar ejemplos.
9. Qué es el correo electrónico. Explicar cómo está compuesta una dirección.

ACTIVIDAD 15 "IDENTIDAD DIGITAL"

1. ¿Qué es la Identidad Digital?
2. ¿El concepto de Identidad Digital es igual al de identidad real?
3. Diseñar un diagrama explicativo sobre las características de la Identidad Digital.
4. ¿Por qué el texto menciona a una construcción compleja cuando se refiere a la Identidad Digital?
5. Diseñar un diagrama o cuadro con sugerencias para construir una buena Identidad Digital.
6. ¿Cómo pueden relacionarse la Identidad Digital con la búsqueda de empleo?
7. ¿Cuáles pueden ser los servicios que configuran la Identidad Digital?
8. Enumerar riesgos relacionados con esta identidad.

9. Conclusión personal sobre el tema desarrollado.
 10. Diseña una publicidad para alertar sobre el cuidado de la identidad digital. Podés tomar como ejemplo los modelos que se adjuntaron al final del documento.
-

Literatura

Prof. Celeste Díaz

Correo: mcsdiaz123@gmail.com - **Celular:** 1124809552

Fecha de entrega: fin de septiembre, principio de octubre.

Otras leyendas urbanas: continuación

Actividad 1:

- a) Lean la historia de la *Dama de Blanco* por Mariana Enríquez.

La Dama de Blanco, en el cementerio de la Recoleta.

Luz María García Velloso murió en 1925, a los 15 años, de leucemia. Su bóveda se encuentra a la derecha de la avenida principal de la Recoleta. Allí hay una estatua yacente de una criatura de pecho plano, muy hermosa, muerta en su lecho. La madre, desesperada, durmió durante meses a los pies de la imagen, en un pequeño espacio detrás de las rejas.

A Luz María también se le atribuye el protagonismo de la leyenda urbana más popular del mundo: la Dama de Blanco. Se sabe: un joven se encuentra con una bella chica, la lleva a bailar o a tomar algo, ella siente frío, él le presta su saco, ella lo mancha de café. Al día siguiente, cuando el joven quiere recuperar su saco en casa de la chica, la madre le comunica que está muerta, enterrada en la Recoleta. El joven va al cementerio y encuentra su saco sobre la bóveda. Enloquece. O se suicida. Hay una versión que prescinde del encuentro con la madre: la chica entra al cementerio una vez terminada la salida y se pierde entre las bóvedas, mientras el joven la sigue y comprueba que estuvo paseando con un espectro.

Durante años, los jóvenes porteños evitaron seducir a chicas en la esquina de Vicente López y Azcuénaga, lugar favorito de la adolescente fantasma.

- b) Marquen con una x el/los tema/s de esta leyenda, luego justifiquen la elección con citas del relato.

o muerte

o locura

o horror

- c) Si tuviésemos que extraer un “mensaje didáctico” o una “moralidad” de este relato, ¿cuál sería? Desarrollar y justificar con citas del relato.

Actividad 2:

- a) Lean la historia de la *Embajada de Alemania* por Mariana Enríquez.

Embajada de Alemania, en Luis María Campos y Villanueva, Belgrano.

La mansión, en su época sede de grandes fiestas mundanas, fue construida por la familia Tornquist, y luego comprada por los Blaquier. Dice la leyenda que fue escenario de un crimen que los propietarios acallaron, y que el fantasma del muerto se aparece en los amplios salones y entre las plantas del parque para pedir justicia. Pero hay otra leyenda más inquietante. La actual Embajada de Alemania queda justo al lado de la Iglesia de San Benito –a cargo de monjes benedictinos–, la única sede autorizada, en su momento, para realizar exorcismos. Como no podían quedarse en la Casa de Dios, los espíritus malignos huían hacia la mansión de al lado. Los que moran en la embajada no serían almas en pena; serían demonios.

- b) Completén con los datos pedidos.

| Historia de la Embajada de Alemania | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Ubicación de la casona | | |
| Dueños (pasados y actuales) | | |
| Leyenda | historia 1 | historia 2 |
| Hecho sobrenatural | | |
| El porqué de las apariciones | | |

Actividad 3:

- a) Teniendo presente lo visto en clase sobre el tema, escriban una leyenda urbana. Imaginen un relato que parezca real, que transcurra en un espacio propio de la ciudad y que involucre un ser de otra dimensión. No se olviden de agregar un título llamativo. Extensión mínima: 10 renglones.
-

PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA N 4

PROFESORA GALVAN FLORENCIA

HISTORIA

CURSO: 4TO TURNO TARDE

TEMA: LA CRISIS MUNDIAL DE 1929

LA GRAN GUERRA HABÍA MARCADO UN ANTES Y UN DESPUÉS EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. EL LUGAR DE EUROPA SERÍA OCUPADO AHORA POR LOS ESTADOS UNIDOS, POTENCIA EMERGENTE QUE SE ENCONTRABA INMERSA EN UN CLIMA DE COMPLETO OPTIMISMO. SIN EMBARGO, DETRÁS DE ESTE HORIZONTE SE OCULTABA UNA AMENAZA: LOS FELICES AÑOS VEINTE, DARIAN LUGAR AL FINALIZAR LA DECADA AL FAMOSO JUEVES NEGRO

ACTIVIDAD 1

LECTURA DEL TEXTO “LA GRAN DEPRESIÓN” PÁGINAS 114 Y 115 DEL LIBRO HISTORIA ARGENTINA Y EL MUNDO. LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. RESPONDE:

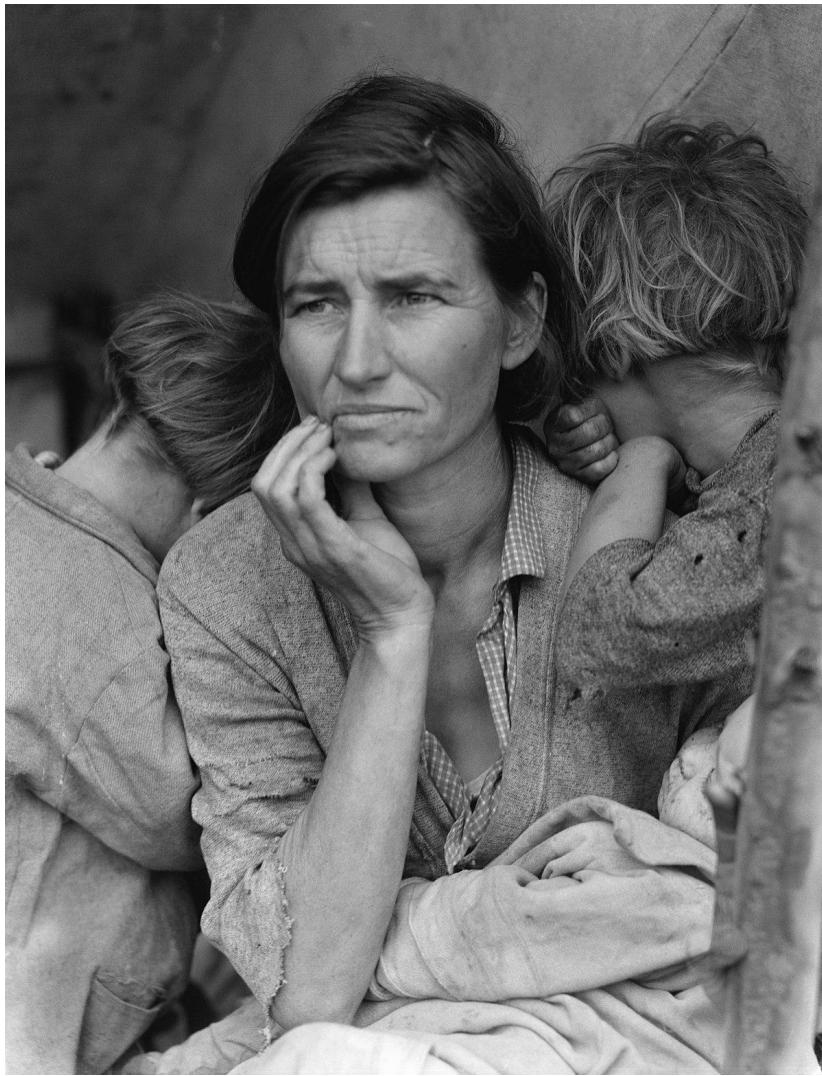
¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAN DURANTE LOS AÑOS 20 EN EUROPA DE LA POSGUERRA Y LOS ESTADOS UNIDOS?

ACTIVIDAD 2

EL JUEVES NEGRO: ESCRIBA QUE SUCEDIÓ EL DIA JUEVES 24 DE OCTUBRE DE 1929.

¿QUÉ CONSECUENCIAS SOCIALES TRajo LA CRISIS? PÁGINA 121.

OBSERVEN LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y ESCRIBA UN COMENTARIO SOBRE LAS MISMAS.



MADRE MIGRANTE Florence Thompson, de 32 años y madre de 7 hijos, en California.



DECLIVE ECONÓMICO EN ARGENTINA

ACTIVIDAD 3

¿CÓMO AFECTÓ LA CRISIS ECONÓMICA DE LOS ESTADOS UNIDOS A NUESTRO PAÍS? ¿QUÉ MEDIDAS IMPUSO AL RESPECTO EL GOBIERNO DE HIPOLITO YRIGOYEN? PÁGINA 141

Profesor: Lafont, Lucas.

Materia: Introducción a la física.

Año: 4º.

Actividad 13

Fuentes de energía: Viento

La energía obtenida a partir del viento, se llama: energía eólica. El término 'eólico' proviene del latín 'aeolicus', que significa: "Perteneciente a Eolo", el dios de los vientos en la mitología griega.



Unas grandes turbinas convierten la energía cinética generada por el efecto del viento, en energía eléctrica limpia y renovable. Para maximizar la producción de energía, se ponen muchas turbinas juntas en complejos llamados: parques eólicos.

Ventajas de los parques eólicos

Además de producir energía limpia y renovable, los parques eólicos pueden instalarse en zonas desérticas, cerca de la costa marina, o en laderas áridas y muy empinadas.



Vieja fuente de energía

La energía eólica se ha usado desde hace siglos en los molinos de viento. Los molinos se usaban para triturar granos y para bombear agua para el riego de sembradíos. Sin embargo, la producción industrial de energía eléctrica usando el poder del viento comenzó en la década de los ochenta del siglo pasado.

-Leer el texto, buscar información y luego contestar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la energía producida por el viento se llama eólica?
- ¿Qué son los parques eólicos?
- ¿Por qué decimos que el uso de la energía eólica no es nuevo?
- ¿En nuestro país hay producción industrial de energía eólica? ¿Dónde se produce?
- Mencionar tres ventajas de la energía eólica.

Actividad 14

Fuentes de energía: Agua

La electricidad que se produce con la fuerza del agua, se denomina: energía hidroeléctrica. Las características geográficas del paso de algunos ríos, permite que sean represados para producir energía eléctrica renovable.



Central hidroeléctrica

Una central hidroeléctrica, es un sistema que consiste en tres partes: un gran lago, una represa que pueda abrirse o cerrarse para controlar el paso del agua, y una central que produce electricidad. El agua fluye a través de una entrada y hace presión contra unas gigantescas turbinas, lo que hace que éstas se muevan para hacer girar grandes generadores que producen electricidad.



Ventajas y desventajas

Esta fuente de energía es limpia y se renueva cada año a través del deshielo y las precipitaciones. Sin embargo, la construcción de represas siempre

afectará de forma negativa a los ecosistemas donde se instalen, pues inundan grandes cantidades de terreno y cambian el caudal de los ríos.

-Ler el texto, buscar información y luego contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama la energía que se produce con la fuerza del agua?
2. ¿Cuáles son las tres partes del sistema de una central hidroeléctrica?
3. Menciona dos ventajas de la energía hidroeléctrica.
4. Menciona dos desventajas de la energía hidroeléctrica.
5. Explica cómo funciona una central hidroeléctrica.

Actividad 15

Fuentes de energía: Petróleo

El petróleo es un líquido oleoso compuesto por carbono e hidrógeno, esa es la razón por la que contiene tanta energía. Para ser usado con mayor eficiencia, el petróleo debe ser procesado.



Industria petroquímica

La industria petroquímica es la encargada de procesar el petróleo para obtener varios productos derivados. El más importante es el combustible, pues con él se produce electricidad, y gasolina para vehículos, barcos y aviones.



Su pasado y su futuro

La mayor parte de los científicos cree que el petróleo se formó hace millones de años, a partir de restos orgánicos de plantas y animales que fueron presionados por el peso de las capas de sedimento. En la antigüedad, los egipcios usaban petróleo en la conservación de las momias, y los romanos lo usaban como combustible para el alumbrado. El petróleo es la fuente de energía más contaminante, y debido a que no es renovable, en algunos años se acabará o dejará de ser rentable extraerlo.

Ler el texto, luego contestar las siguientes preguntas.

(Para contestar las preguntas; buscar más información, para poder ampliar el contenido del texto):

1. ¿Por qué el petróleo contiene tanta energía?
2. ¿Qué se obtiene del petróleo?
3. ¿Cómo se formó el petróleo?
4. ¿Para qué usaban el petróleo los egipcios?
- 5 .Explica ¿Por qué nos veremos obligados a dejar de usar el petróleo?

REPRODUCCION HUMANA

1. ¿Qué es la reproducción y qué función cumple?
2. ¿Qué pasaría si una especie dejara de reproducirse?
3. Existen dos tipos de reproducción: sexual y asexual. ¿Qué tipo de reproducción es la humana?
4. Dibujar el sistema reproductor masculino. Explicar características y funciones de todos los órganos que lo forman.
5. Dibujar el sistema reproductor femenino. Explicar características y funciones de todos los órganos que lo forman.
6. ¿Cuáles son las células sexuales masculinas y femeninas humanas?
7. ¿Qué es la fecundación y donde se produce? ¿Qué es un cigoto?

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

8. ¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Cómo se los puede clasificar?
9. Realizar un cuadro comparativo indicando ventajas y desventajas de los distintos métodos anticonceptivos.
10. ¿Qué son las ITS? ¿Qué las provoca? ¿Cómo se transmiten? ¿Cuáles son los métodos de prevención? ¿Tienen cura? ¿Qué sucede si no son tratadas? Mencionar algunos ejemplos.
11. Leer los siguientes testimonios y luego responde las consignas:

Testimonio 1

F, 18 años, mujer: "No tenía mucha información sobre métodos anticonceptivos, nunca pensé en usarlos... ni se me cruzó que pudiera embarazarme. Pero al mes no me vino y descubrí por un análisis que estaba embarazada. No sabía qué hacer. Me quedé paralizada... Yo lo culpaba a él por no haberse cuidado y dejarme embarazada, y él a mí por no haberme prevenido".

Testimonio 2

L, 16 años, mujer: "Yo tenía miedo de que si usábamos preservativo se arruinaría la naturalidad de las relaciones sexuales".

Testimonio 3

S, 20 años, varón: "Teníamos 17 años y no nos cuidamos. La primera vez sí, pero después ya la conocía y era mejor no cuidarse".

Testimonio 4

N, 17 años, mujer: "Ese proyecto, para mí, era de más adelante. Primero pensaba trabajar, recibirme, poder trabajar para darle todo, ahí sí tener un hijo. Ahora se me dio así y bueno, pero yo no quería tan joven".

- a) Muchas veces a pesar de tener información sobre los métodos anticonceptivos, estos no se utilizan ¿Por qué crees que sucede esto?
- b) Para ustedes ¿Quién es responsable del cuidado de las relaciones sexuales? ¿el varón, la mujer o ambos? ¿por qué?
- c) ¿Crees que es común que algunos chicos y chicas se cuiden en las primeras relaciones sexuales y no en las posteriores? ¿Por qué?
- d) Uno de los testimonios dice que al utilizar alguna forma de cuidado “se pierde la naturalidad de las relaciones sexuales” ¿Qué creen que significa esta expresión? ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- e) ¿Qué creen que sucede cuando se lleva adelante una decisión que no fue suficientemente pensada? ¿Creen que es lo mismo cuando se trata de un embarazo que con cualquier otra situación de la vida? ¿Por qué?
-

**E.E.S.N° 2
AÑO**

MATEMÁTICA

4°

PROFESOR: GONZALEZ JOSÉ.

ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD PEDAGOGICA N°5

“FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS (PARTE 1)”

Se llama factoreo o factorización de polinomios al procedimiento que permite transformar un polinomio entero en producto de otras expresiones algebraicas. Para factorizar polinomios hay varios procedimientos o casos. Nosotros estudiaremos 5 casos y la combinación de los mismos.

En este enlace tienen la teoría y ejemplos de la factorización de polinomios:
<https://drive.google.com/file/d/1aCqKHw2i0I-yWiiVV1SggkvBEAgxx5qZ/view?usp=sharing>

1. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS UTILIZANDO 1º CASO “ FACTOR COMÚN”:

a) $-24x^2 - 4x + 12 =$

d) $10x^6 + 5x^5 - 8x^3 =$

b) $47x^5 + 8x^4 - 7x^2 =$

e) $-35x^2 - 50x + 45 =$

c) $5x^3 - 10x^2 + 20x =$

f) $48x^5 + 16x^4 - 80x^2 =$

g) $-32x^2 - 8x + 24 =$

h) $60x^6 + 10x^5 + 30x^3 =$

i) $18x^5 + 6x^4 - 54x^2 =$

j) $-85x^2 - 55x + 70 =$

k) $33x^3 - 11x^2 + 55x =$

l) $2x^5 + 4x^4 - 5x^2 =$

Un video de la explicación del factor común en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=0jyVQVanXfE>

2. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS UTILIZANDO 2º CASO “ DIFERENCIA DE CUADRADOS”:

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

a) $144x^2 - 64 =$ d) $100x^2 - 49 =$

b) $16x^4 - 196x^2 =$ e) $121x^2 - 36 =$

c) $225 - x^2 =$ f) $25x^4 - 169x^2 =$

g) $400x^4 - 100x^2 =$ h) $81x^4 - 9x^2 =$

Unos videos de la explicación de la diferencia de cuadrados en los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=ulrpdnP-z3w>

https://www.youtube.com/watch?v=dmUjA2V_vOQ

3. FACTORIZA LOS SIGUIENTES POLINOMIOS UTILIZANDO 3º CASO “ TRINOMIO CUADRADO PERFECTO”:

$$a^2 + 2 \cdot a \cdot b + b^2 = (a + b)^2$$

a) $4x^2 + 12x + 9 =$ d) $x^2 + 12x + 36 =$

b) $x^2 - 10x + 25 =$ e) $25x^2 - 90x + 81 =$

c) $16x^2 - 72x + 81 =$ f) $9x^2 + 42x + 49 =$

g) $64x^2 + 160x + 100 =$ h) $169x^2 - 78x + 9 =$

Un video de la explicación del trinomio cuadrado perfecto en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=YAENVrFtO6E>