

## E.E. S N°2 Continuidad pedagógica N°5 CICLO 2021 Año: 2C

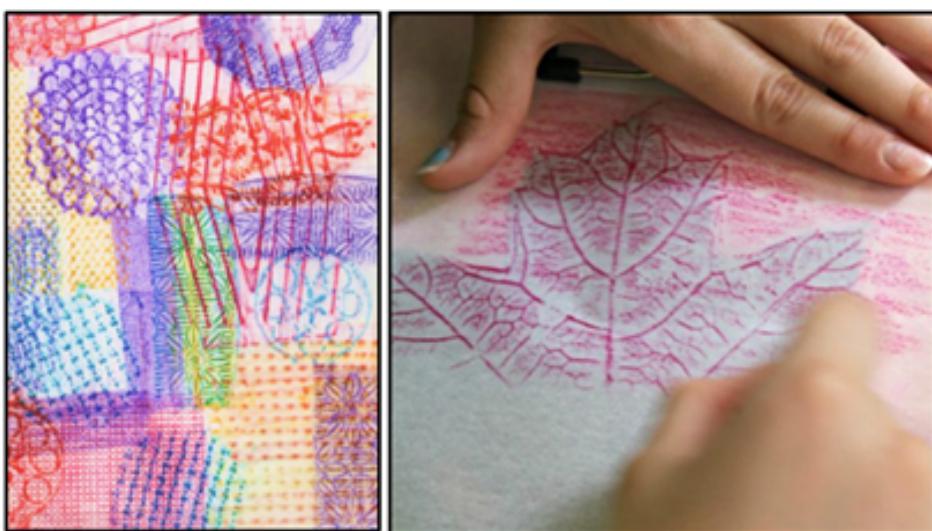
Turno: tarde Materia: Plástica Prof. Yesica Balbuena

WhatsApp: 01135721003 (miércoles 15:30-17:30 Hs)

**Actividad N°14:** Buscar distintos elementos planos y con texturas en relieve como monedas, llaves, hojas de árboles, fundas de celulares, puntillas, etc. y realizar una composición abstracta utilizando la técnica de “frotage”.

Frottage: Es una técnica artística que consiste en frotar un lápiz, crayón o carbonilla sobre una hoja colocada sobre un objeto, consiguiendo una impresión de la forma y textura de ese objeto.

EJEMPLOS:



Esgrafiado: La técnica consiste en hacer leves incisiones sobre un soporte preparado previamente con más de una capa de material (como por ejemplo con témpera y crayones), de manera tal que al raspar con una herramienta la capa superior de pintura, se descubra una capa inferior de color debajo.

**Actividad N°15:** Realizar una composición, utilizando esta técnica. Para lograrlo debes seguir los siguientes pasos.

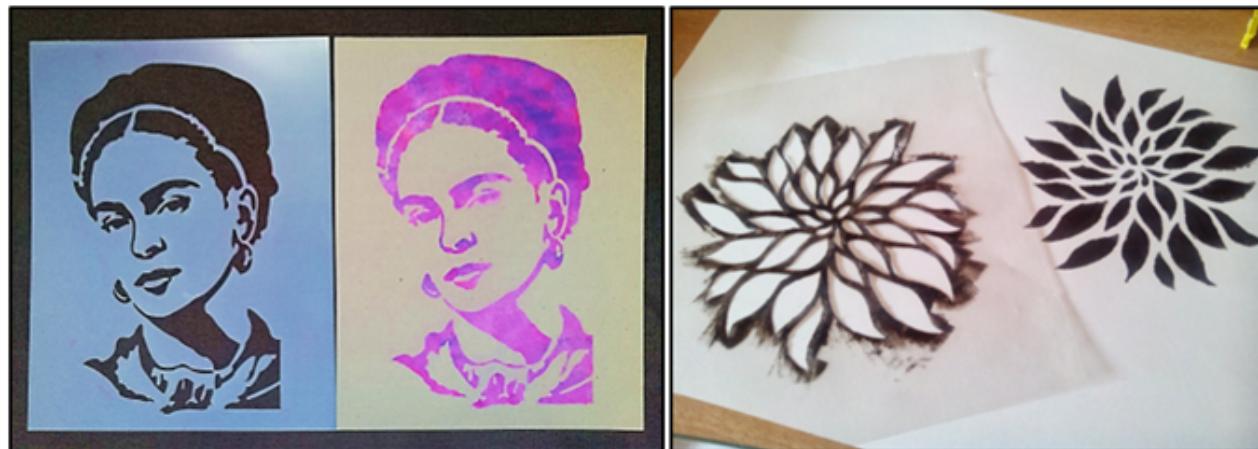
- A) Colorear por completo y de manera intensa una hoja blanca, utilizando crayones o lápices.
- B) Pintar toda la hoja coloreada, con TÉMPERA negra o un color oscuro. Dejar secar.
- C) Utilizar un palillo con punta, el capuchón de una lapisera o un elemento similar para ir dibujando sobre la hoja preparada. Al pasar la herramienta, notarán que la pintura negra se levanta y se ve el color que hay debajo.

EJEMPLOS:



**Actividad N°16:** Realizar un esténcil con una hoja, un cartón o acetato (radiografía) y estampar con algún tipo de pintura (témpera, acrílico, pintura para telas etc.) y un trozo de esponja o goma espuma, varias veces el diseño en otra hoja o soporte a elección.

Esténcil: Es una técnica que consiste en estampar una imagen con la ayuda de una plantilla que presenta el diseño ya recortado. El proceso consiste en aplicar pintura o tinta a través del recorte: de este modo, queda estampada la forma de la plantilla. EJEMPLOS:



5º Tanda de Actividades de Continuidad Pedagógica – 2º año SEPTIEMBRE/2021

FÍSICO-QUÍMICA

*Prof: Evangelina S. Terraza*

MEDIOS DE COMUNICACIÓN--> mail: [evangelinaterraza@gmail.com](mailto:evangelinaterraza@gmail.com)

----> whatsapp: 11-6116-8021

**FECHA DE ENTREGA: HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2021**

**MATERIA:PROPIEDADES Y CAMBIOS DE ESTADO - MEZCLAS - TABLA PERIÓDICA**

**Actividad 1: A) ¿Cuáles de estas “cosas” son materia y cuáles no?. Subraya las que sean materiales.**

Cuarzo, Jarrón, Tiempo, Reloj, Camión, Gas butano, Agua, Silla, Elefante, Amor, Deseo, Aire, Oro, Amistad, Luz, Hielo, Estrella, Oxígeno, Basura, Roca.

**¿Cómo has sabido qué “cosas” son materia y qué cosas no lo son?**

**B) Completa:**

- a. Las propiedades ..... dependen de la cantidad de materia analizada.  
b. Las propiedades ..... no dependen de la cantidad de materia analizada.

**C) Clasifica las siguientes propiedades en extensivas o intensivas.**

- a. El peso de una bolsa de arroz.  
b. La temperatura de formación del hielo.  
c. El color de una cadena de oro.  
d. El sabor de la leche contenida en un vaso.  
e. La fragilidad de un pedazo de vidrio.

**Actividad 2: Unir con flechas**

¿Cómo separarías una mezcla de arena y piedras?



¿Cómo separarías una mezcla de alcohol y agua?



¿Cómo obtendrías sal del agua de mar?



¿Cómo separarías el aceite del agua?



¿Cómo separarías una mezcla de azufre y limaduras de hierro?



**Actividad 3: Para las siguientes aseveraciones lea cada una de ellas y luego para responder usted deberá encerrar en un círculo la alternativa correcta según corresponda:**

1.- ¿Cuáles son los estados físicos que posee la materia?

- I. Sólido.  
II. Líquido.  
III. Gaseoso  
a) Sólo I.  
b) Sólo II.

2.-Un cuerpo sólido se caracteriza por:

- a) Tener forma fija.  
b) Cambiar su volumen.  
c) Adoptar la forma del recipiente que lo contiene.  
d) Ocupar todo el espacio del recipiente que lo contiene.

<p>c) I y II. d) I, II y III.</p>	
<p>3.- Un ejemplo de materia en estado sólido es: a) Llave. b) Aceite. c) Leche líquida. d) Humo de cigarrillo.</p>	<p>4.- Un cuerpo en estado gaseoso se caracteriza porque: I. Tiene forma fija. II. Adopta la forma del recipiente que lo contiene III. Ocupa todo el espacio del recipiente que lo contiene. a) Solo I. b) Solo II. c) Solo II y III. d) I, II y III.</p>
<p>5.- Un cuerpo en estado líquido se caracteriza porque: a) Posee forma fija. b) Cambia su volumen. c) Adopta la forma del recipiente que lo contiene. d) Ocupa todo el espacio del recipiente que lo contiene.</p>	<p>6.- Cuando el agua pasa de un estado gaseoso a un estado líquido se denomina: a) Fusión. b) Sublimación. c) Evaporación. d) Condensación.</p>
<p>7.- La vaporización es el cambio de estado. a) sólido a líquido. b) líquido a sólido. c) gaseoso a sólido. d) líquido a gaseoso.</p>	<p>8.- Si lavas tu ropa y la tiendes al sol, luego de unas horas estará seca porque el agua: a) Solidificó. b) Se evaporó. c) Desapareció. d) Se Fundió.</p>

**Actividad 3:** Ubiquen los siguientes elementos en la tabla periódica:

oxígeno, magnesio, carbono, calcio, nitrógeno, argón, litio, bario, fósforo,

Señalen para ellos las siguientes características:

- a) El período y el grupo al que pertenecen.
- b) Número atómico y masa atómica.
- c) Cantidad de protones, electrones y neutrones.
- d) Clasificarlos en metales, no metales, metaloides o gases nobles.
- e) Distribución electrónica.
- f) Configuración electrónica

**Materia: Prácticas del Lenguaje**

**Curso: 2 CTT**

**Profesora: Pérez, Lorena.**

**Medios de comunicación:**

- **Teléfono: 1124915335**
- **Mail: Lore.agustín@hotmail.com.ar**
- **Grupo de WhatsApp de Prácticas del Lenguaje.**

### **Género narrativo**

❖ **Novela**



### **Actividad**

**1- Leer la novela de Sergio Aguirre, *Los vecinos mueren en las novelas*.**

❖ **El texto literario se encuentra disponible en el grupo de WhatsApp de la materia.**

**2- Explicar a qué tipo de literatura pertenece el texto leído (ciencia ficción, fantástico o policial). Justificar la respuesta.**

**3- ¿Por qué el protagonista visita a su vecina?**

**4- ¿Qué le cuenta la anciana? ¿Qué pasó con la chica del tren?**

---

Matemática

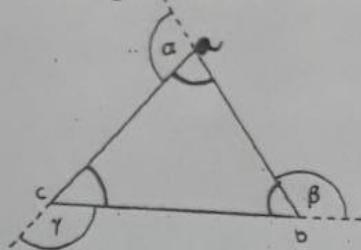
Curso: 2°C T.T

Prof: Chumbita Patricia

Se llama **triángulo** a toda figura de tres lados. Un triángulo tiene 3 vértices, 3 lados, 3 ángulos interiores y 3 ángulos exteriores que son los elementos.

Elementos:

- Vértices:  $a$ ,  $b$  y  $c$
- Lados:  $\overline{ab}$ ,  $\overline{bc}$  y  $\overline{ac}$
- Ángulos interiores:  $\hat{a}$ ,  $\hat{b}$  y  $\hat{c}$
- Ángulos exteriores:  $\hat{\alpha}$ ,  $\hat{\beta}$  y  $\hat{\gamma}$

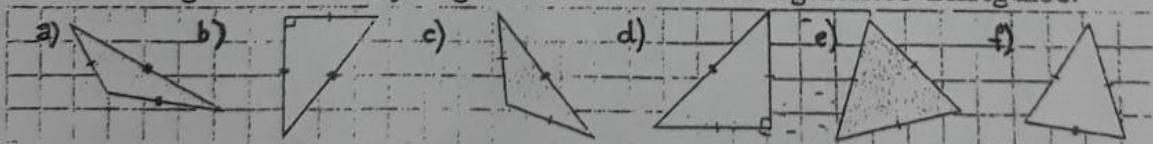


Clasificación de los triángulos:

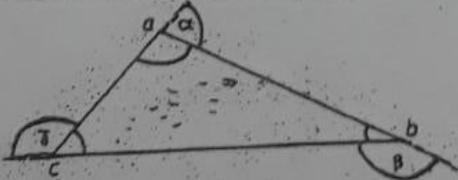
<i>Según sus lados</i>	<i>equilátero : todos sus lados son iguales</i>	
	<i>isósceles : tiene dos lados iguales</i>	
	<i>escaleno : todos sus lados son distintos</i>	
<i>Según sus ángulos</i>	<i>acutángulo : todos sus ángulos son agudos</i>	
	<i>rectángulo : tiene un ángulo recto</i>	
	<i>obtusángulo : tiene un ángulo obtuso</i>	

Ejercicio 1:

Clasificar según sus lados y ángulos cada uno de los siguientes triángulos:



Propiedades de los ángulos de un triángulo



\* En todo triángulo, la suma de las amplitudes de los ángulos interiores es igual a  $180^\circ$ .

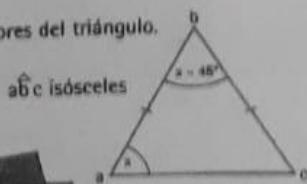
$$\hat{a} + \hat{b} + \hat{c} = 180^\circ$$

\* En todo triángulo, la suma de las amplitudes de los ángulos exteriores es igual a  $360^\circ$ .

## Ejercicio 2

Lean atentamente las dos soluciones del ejercicio y digan dónde está el error. Expliquen cada respuesta.

Enunciado: calculen los ángulos interiores del triángulo.



Solución A

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ \text{ por la prop. de los ang. int.}$$

$$x + x - 45^\circ + x - 45^\circ = 180^\circ$$

$$3x - 90^\circ = 180^\circ$$

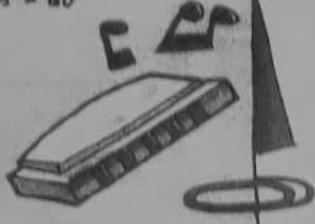
$$3x = 270^\circ$$

$$x = 90^\circ$$

$$\alpha = 90^\circ$$

$$\beta = 45^\circ$$

$$\gamma = 45^\circ$$



Solución B

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

$$x + x - 45^\circ + x = 180^\circ$$

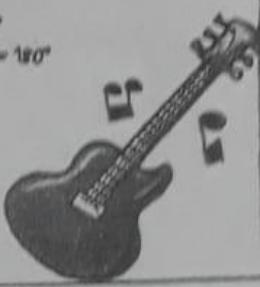
$$3x = 225^\circ$$

$$x = 75^\circ$$

$$\alpha = 75^\circ$$

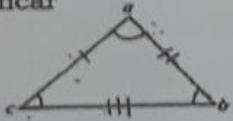
$$\beta = 25^\circ$$

$$\gamma = 75^\circ$$

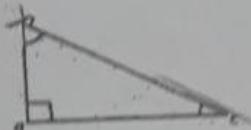


- 3) Calcular el valor de cada uno de los ángulos interiores de los siguientes triángulos. Justificar

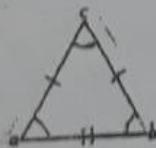
$$\begin{cases} \hat{\alpha} = 3x + 15^\circ \\ \hat{\beta} = 2x + 10^\circ \\ \hat{\gamma} = x + 35^\circ \end{cases}$$



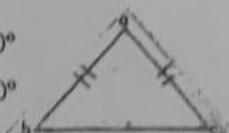
$$\begin{cases} \hat{\beta} = 5x - 10^\circ \\ \hat{\gamma} = 2x + 16^\circ \end{cases}$$



$$\begin{cases} \hat{\alpha} = 4x + 5^\circ \\ \hat{\beta} = 2x + 35^\circ \end{cases}$$

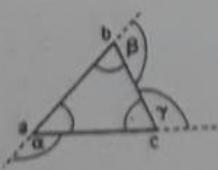


$$\begin{cases} \hat{\alpha} = 4x - 20^\circ \\ \hat{\beta} = 2x - 20^\circ \end{cases}$$



- 4) Calculen en cada triángulo los ángulos interiores y exteriores desconocidos. Expliquen la respuesta

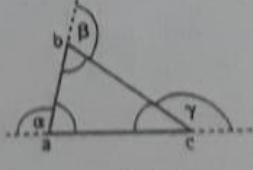
a)



$$\hat{\alpha} = 45^\circ$$

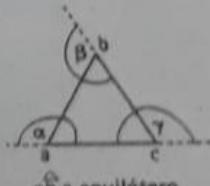
$$\begin{aligned} \hat{\alpha} &= 3x + 45^\circ \\ \hat{\beta} &= x - 30^\circ \end{aligned}$$

c)



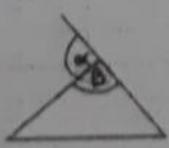
$$\begin{aligned} \hat{\alpha} &= 108^\circ \\ \hat{\beta} &= 110^\circ \end{aligned}$$

e)

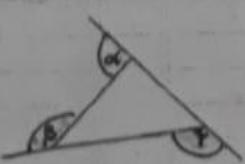


ab c equilátero

b)

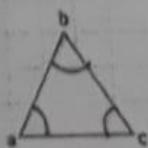


d)



$$\begin{aligned} \hat{\alpha} &= 2x - 30^\circ \\ \hat{\beta} &= x + 55^\circ \\ \hat{\gamma} &= 3x - 68^\circ \end{aligned}$$

f)



$$\begin{aligned} \hat{\alpha} &= 2x - 10^\circ \\ \hat{\beta} &= 3x + 15^\circ \\ \hat{\gamma} &= x + 22^\circ \end{aligned}$$

# **Biología**

## **Profesora May**

### **Actividad 1**

#### **Reproducción en los seres vivos**

- 1- Definir el concepto de reproducción.
- 2- ¿A qué se denomina reproducción asexual y en qué tipos de organismos se lleva a cabo?
- 3- Nombra, explica y dibuja cada tipo de reproducción asexual. dar ejemplos.
- 4- ¿A qué se denomina reproducción sexual?
- 5- ¿Cuáles son las gametas (células sexuales) que intervienen en la reproducción sexual?
- 6- Realiza un cuadro nombrando las ventajas y desventajas de la reproducción sexual y asexual.

#### **Fecundación y desarrollo**

- 1- ¿Qué es la fecundación?
- 2- ¿Cuáles son los tipos de fecundación que existen? Nombra, explica y da ejemplos de cada uno.
- 3- A partir de la fecundación, el huevo o cigoto comienza la etapa de desarrollo: ¿Qué diferencia hay entre desarrollo directo e indirecto? explicar y dar ejemplos. dibujar.
- 4- Segundo el tipo de desarrollo y de fecundación, los organismos se clasifican en diferentes grupos (ovulíparos, ovíparos, ovovivíparos, vivíparos). Buscar información sobre cada grupo y explicar cada uno, dar ejemplos y dibujar.
- 5- El desarrollo del embrión comprende todos los cambios que este sufre desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del nuevo individuo: nombrar y explicar los estadios más importantes desde la fecundación hasta que nace el nuevo individuo (desarrollo de un embrión animal). Dibujar

#### **Estrategias reproductivas**

- 1- ¿A qué se denominan estrategias reproductivas?
  - 2- Armar un cuadro comparativo entre los estrategas R y los estrategas K que resuma todas las diferencias.
  - 3- Buscar dos ejemplos de cada tipo de estrategia y describir su reproducción en la carpeta.
  - 4- ¿Cuál es el objetivo del cortejo en los animales? ¿por qué creen que la hembra aceptará al que corteja mejor?
- 

### **Actividad 2**

#### **Reproducción en las plantas**

- 1- ¿Cómo se produce la reproducción en las plantas?
- 2- ¿Cuáles son los órganos reproductores de las plantas? Explica y nombra
- 3- Dibujar el órgano reproductor de la planta, colocar referencia y explicar cada una de sus partes.
- 4- Indicar cuáles son los agentes no vivos de la naturaleza que intervienen en la polinización.
- 5- ¿Qué plantas son exclusivamente polinizadoras por el viento?
- 6- ¿Cuáles son las características de las flores polinizadas por animales?

#### **Reproducción sexual en plantas con semillas**

- 1- ¿Qué ventajas evolutivas posee la aparición de la semilla?

- 2- ¿En qué se diferencian las plantas angiospermas de las gimnospermas?
- 3- Escribir en tu carpeta un párrafo en el que relaciones las siguientes palabras: estambre, abeja, polen, fecundación, fruto, polinización y semilla.
- 4- ¿Qué significa que una flor sea completa? Explicar
- 5- ¿Qué es la polinización entomófila?

## INGLÉS

Establecimiento:E.S n°2

Docente:Silvana Alarcón

Mail:[silvanavalarcon@hotmail.com](mailto:silvanavalarcon@hotmail.com)

Curso:2doC

Las actividades deberán ser entregadas de manera presencial, salvo aquellos que se encuentran dispensados.Los Mismos deberán hacerlo de manera virtual.

Reading Comprehension

### School rules(Must/Mustn't

1)Read the texts about school rules and fill in the table

Hi!My name is Michael.I'm sixteen years old and I live in London.There are many rules in my school! We mustn't listen to music,we mustn't run in the corridors,we mustn't eat chewing-gum in the school but we must wear a uniform.I hate the school uniform!Another rule that I don't like we must do our homework!If I break the rules,we have detentions!

Hi!My name is Annie.I'm sixteen years old and I live in Houston, Texas.We must follow a lot of rules in our school. We mustn't smoke or take our smart phones.But nobody follows that rule!We must arrive on time.If we arrive late,the headmaster calls our parents and we have detention.We must read a lot of books and do our homework.

Hi!My name is Alex.I'm seventeen years old and I live in Paris.We must listen to our teachers in our school and we must be polite.We mustn't fight in the school,we mustn't be late and we mustn't fight.We mustn't listen to music in the classroom but we can listen to music in the playground.

2)Write the following sentences in the correct column.

Pupils	We must...	We mustn't...
Michael		
Annie		
Alex		

2)Write the following sentences in the correct column

## MUST / MUSTN'T

Drop the sentence to the correct column.

shout in the classroom  
wear school uniform  
wash your hands  
run in the museum

do your homework  
sleep in the bookcase  
eat in the bed  
listen to the teacher

You must

You mustn't



3) Fill in the gaps with **MUST** or **MUSTN'T**

# MUST OR MUSTN'T

Fill in the gaps using MUST or MUSTN'T:

			
You <u>      </u> raise your hand to speak.	You <u>      </u> study hard if you want to pass your exams.	You <u>      </u> sleep in class.	You <u>      </u> arrive late to school.
			
You <u>      </u> listen to the teacher.	You <u>      </u> bring your books to school every day.	You <u>      </u> play in class.	You <u>      </u> finish your exercises on time.
			
You <u>      </u> bully your classmates.	You <u>      </u> forget your homework.	You <u>      </u> shout at the teacher or your classmates.	You <u>      </u> use your mobile in class.
			
You <u>      </u> ask the teacher if you don't understand.	You <u>      </u> eat in the classroom.	You <u>      </u> cheat in your exams.	You <u>      </u> pay attention to the teacher.

## **TRABAJO PRÁCTICO N°5**

### **Educación Física**

**Profesor: CRISTI, CARLOS Mail: Ismael.cristi@bue.edu.ar**

Fecha de entrega: 30 de septiembre

#### **Actividad 1**

##### **Sistema Musculo esquelético:**

1- ¿Cuántos huesos tiene el cuerpo humano?

- a- 206
- b- 208
- c- 205

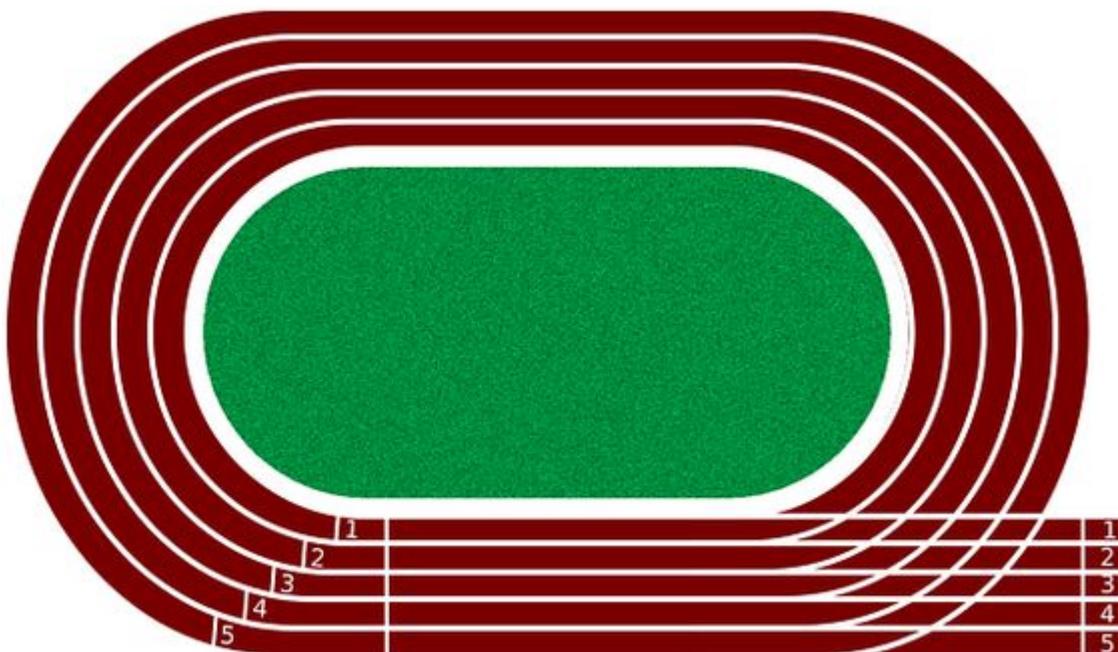
2- ¿Cuántos músculos tiene el cuerpo humano?

- a- más de 400
- b- más de 1000
- c- más de 650

#### **Actividad 2**

##### **Atletismo:**

1- ¿Cuánto mide la pista de atletismo total? ¿cuánto mide cada curva y cada recta? ubicar las medidas sobre la pista que se encuentra debajo.



2- Ubica en el cuadro las pruebas de pista y las de campo:

100 metros llanos- salto triple- salto con garrocha- 200 metros llanos- 400 metros llanos- 800 metros llanos- 1500 metros llanos- 5000 metros llanos- Lanzamiento de bala- lanzamiento de disco- Lanzamiento de jabalina- Lanzamiento de martillo-10000 metros llanos- Posta 4x100 metros- 100 metros c/ vallas (mujeres)- 110 metros c/ vallas (varones)- 400 metros c/vallas- 3000 metros c/ obstáculos- maratón (42.195 metros)- marcha 10000 metros (mujeres)- Marcha 20000 metros (varones)- marcha 50000 metros (varones)- Decathlon- Heptathlon (mujeres)- salto en largo- salto en alto

PRUEBAS DE PISTA	PRUEBAS DE CAMPO

3- Elige la prueba que más te guste y desarolla la.

### Actividad 3

#### Voley

1- ¿A qué altura se encuentra la red de voley para ambos sexos?

2- ¿Cuántos jugadores pueden jugar dentro de la cancha?

3- ¿Cuántos toques puede realizar un equipo por jugada?

---

HISTORIA

2 C 2021

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

PROF; DURÁN, YANINA

#### ACTIVIDAD N 1 ; El Imperio portugués en América

1- Comparen el orden político colonial portugués con el español teniendo en cuenta los siguientes aspectos ; organización territorial, Instituciones de gobierno, principales amenazas

LIBRO ; HISTORIA 2 Año Tinta Fresca pág, 84,85

#### ACTIVIDAD N 2; La economía colonial en América

Describir con sus palabras la producción minera.

¿Cómo fue la organización del trabajo agrario?

¿ En qué se basaba la manufactura en la colonia?

LIBRO HISTORIA 2 Tinta Fresca 88, 89 y 90.

## ACTIVIDAD N 3 ; *La organización política en el periodo hispánico*

En la clase del día de hoy veremos la organización política durante el período hispánico, la máxima autoridad era el rey de España. El sistema monárquico otorgaba al rey el poder para designar a todos los funcionarios y autoridades sin consultar a sus súbditos de América.

Por un lado, los gobernantes del Río de la Plata debieron afrontar las luchas contra los aborígenes y las continuas incursiones de los portugueses, que ocuparon la Banda Oriental del Uruguay y fundaron la Colonia de Sacramento. Por otro lado, el sistema de gobierno establecido desde España en tierras de América no permitió a los americanos llegar a las funciones públicas. Lo que produjo fue un malestar que fue creciendo hasta llegar a estallar en 1810.

Para poder ejercer la administración de los numerosos territorios de las colonias, la corona española creó instituciones de gobierno. Algunos de estos organismos tenían sede en España y otros en América. De esta manera la corona de España gobernaba a sus súbditos americanos y al mismo tiempo a sus propios funcionarios.

Las instituciones para el gobierno colonial que tenían sede en España ejercían su acción sobre las posesiones de América. En cambio, las instituciones con sede en América administraban áreas más restringidas del continente.

Estas instituciones fueron:

\*Los virreinatos, a cargo de los virreyes.

\* Las audiencias, a cargo de oidores.

\*Las gobernaciones, a cargo de los gobernadores.

\*Los cabildos de ciudad, a cargo de alcaldes y regidores.

El actual territorio de nuestro país permaneció hasta el año 1776 al Virreinato del Perú, cuya capital es Lima. En ese año se creó el Virreinato del Río de la Plata, cuya capital fue Buenos Aires.

### *El consejo de Indias, las Leyes de Indias y la Casa de Contratación*

En la segunda mitad del siglo XVI el sistema se basaba en una máxima autoridad el rey de España. Por debajo del rey se crearon instituciones para el gobierno de América que fueron:

\* El consejo de Indias, asesoraba al monarca sobre las cuestiones de gobierno en América. Era la segunda autoridad para estas tierras, aunque no residía en ellas, sino en España. El consejo de Indias redactó las Leyes de Indias por las cuales se regían las instituciones y los habitantes de la colonia. El consejo de Indias nombraba los funcionarios importantes, tales como virreyes, gobernadores y miembros de las audiencias. Las autoridades residentes en América eran controladas mediante la aplicación de las leyes de Indias, con el fin de evitar abusos o una excesiva independencia. De esta manera virreyes, jueces y gobernadores se vigilaban mutuamente e informaban al rey cualquier irregularidad.

\* La casa de contratación estaba ubicada en la ciudad española de Sevilla. Se encargaba de los asuntos comerciales entre España y América y controlaba el transporte marítimo entre ambos territorios.

## Los virreinatos, las gobernaciones y las audiencias

Las inmensas colonias españolas en América tenían distintos tipos de divisiones político administrativas y militares:

\*Los virreinatos eran divisiones mayores. Su jefe político y militar, el virrey, era el funcionario de mayor jerarquía de todos los instalados en América.

\*Las gobernaciones eran divisiones de menor jerarquía que los virreinatos. Hasta 1776 existían en nuestro territorio:

- La gobernación de Buenos Aires, que comprendía las regiones de Buenos Aires, Santa Fe y Corrientes.

- La gobernación del Tucumán, que incluía las regiones de Córdoba, Santiago del Estero, Tucumán, Salta, Jujuy, La Rioja y Catamarca.

\* El corregimiento era una división política de menor nivel que una gobernación. Existía en nuestro territorio el corregimiento de Cuyo, que dependía en la gobernación de Chile y comprendía las regiones de San Luis, San Juan y Mendoza.

\* Las audiencias eran tribunales superiores de justicia que actuaban en los juicios surgidos en las gobernaciones. Las audiencias tenían también funciones político administrativas; por ello era quienes reemplazaron al virrey cuando se hallaba 3 ausente en su sede. Hasta 1785, el Río de la Plata dependía en lo judicial de la Audiencia de Charcas, situada en el Alto Perú.

## Los cabildos

Las ciudades y las grandes extensiones de tierra que las rodeaban eran gobernadas por los cabildos. Los cabildos estaban integrados por lo menos por seis miembros, llamados cabildantes, elegidos entre los vecinos más notables de la ciudad. Dos de estos miembros eran alcaldes y se ocupaban de los asuntos judiciales.

\*Las funciones más importantes del cabildo eran:

- Asegurar el abastecimiento de alimentos para la ciudad.

- Impartir justicia.

- Mantener el orden y el aseo de la ciudad.

- Administrar el dinero y los bienes del municipio.

- Regular el comercio y fijar precios y salarios.

Cuando existían asuntos de gravedad para la ciudad se convocaba a los cabildos abiertos, que reunían a todos los vecinos principales. En los pueblos con mayoría de habitantes indígenas existían también cabildos con funcionarios aborígenes, que dirigían sus asuntos comunales.

Actividades:

1) ¿Cómo estaba organizado el sistema político hispánico?

2) Describir cada una de las instituciones españolas y americanas

CCD/Prof. Leticia Rodriguez

Tel. 1125601635

## DEMOCRACIA

### Actividades

- 1) Comparto contigo "democracia en dibujo" y te invito a construir tu propio diseño, con el material que elijas y en el tamaño de papel que elijas, bajo la consigna "dibujo mi democracia"



- 2) Luego de leer el material de trabajo, diseña tu proyecto de ordenanza municipal, atendiendo a las particularidades del barrio donde vives.

- 3) Luego de observar el video, fundamenta el por qué de la importancia de la participación ciudadana dentro de una democracia.

<https://youtu.be/HZmu92IM9f0>

- 4) Analiza la canción que se adjuntan en el enlace.

[https://youtu.be/CciXZiGZ\\_II](https://youtu.be/CciXZiGZ_II)

Sigue el enlace para completar el material y los recursos de trabajo.

<https://padlet.com/letelizabethrodriguez/zj8vmegmjcfk61l>