

Actividades NTICX 4to

PROF. SILVINA RODRIGUEZ nticxrodriguez@gmail.com

El sistema informático

Las nuevas tecnologías informáticas han revolucionado la forma de acceder a la información, transitamos una época caracterizada por la utilización masiva de computadoras personales y dispositivos móviles con variados formatos. ¿Qué es una computadora, cómo funciona? ¿Qué elementos las forman?

Las computadoras son dispositivos que a través de sus circuitos electrónicos pueden representar, procesar datos, almacenar y difundir información, de una manera rápida, ordenada y precisa. Todas las computadoras presentan: elementos físicos o Hardware y elementos lógicos o Software.

Las computadoras se pueden clasificar en:

- Computadoras centrales (mainframe)
- Computadoras personales

Las primeras son utilizadas por grandes empresas que requieren procesar volúmenes importantes de datos y soportan la conexión simultánea de miles de personas: por ejemplo, el sistema de reserva de pasajes aéreos, los bancos, etc.

Las computadoras personales son las conocidas comúnmente como PC. Hoy en día podemos hablar de PC de escritorio (Desktop), Notebooks, Netbooks, Tablets, etc.

HARDWARE Y SOFTWARE

El hardware se refiere a las partes físicas tangibles de un sistema informático; sus componentes eléctricos, electrónicos, y mecánicos. Cables, gabinetes o tarjetas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado en el funcionamiento de la pc. El hardware básico agrupa a todos los componentes imprescindibles para el funcionamiento de la PC como motherboard, monitor, teclado y mouse, siendo la motherboard, la memoria RAM y la CPU los componentes más importantes del conjunto. Por otro lado tenemos el hardware complementario, que es todo aquel componente no esencial para el funcionamiento de una PC como impresoras, cámaras, pendrives y demás.

El software es el conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora. Es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculo, los juegos. Además se den incluir en este grupo a los datos y a la información del usuario.

¿Cómo elegir una computadora?

Antes de adquirir cualquier computadora es necesario valorar:

- Su utilidad, ¿cuáles son las tareas que voy a realizar con la PC?
- Su calidad, ¿qué ofrece cada marca o empresa?
- Su precio.
- Descripción del hardware

FUNCIONAMIENTO

La computadora consta de una unidad central de procesamiento (CPU) y periféricos. Se denomina periférico a cualquier elemento de hardware que se conecta a la unidad central, y que sirve para la entrada y/o salida de la información.

En la unidad central de procesamiento o CPU se procesa la información, se encuentra sobre una placa madre o motherboard en la cual se insertan o conectan todos los elementos necesarios para realizar esta tarea. Es el elemento más importante del hardware. Este es el encargado de recibir las órdenes que le da el usuario a través de los periféricos de entrada y realizar operaciones. Debido a su importancia es que se identifica a las computadoras según el modelo de microprocesador que tienen.

La placa madre o placa principal (motherboard o mainboard en inglés), es una tarjeta de circuito impreso a la que se conectan los componentes que constituyen la computadora.

Es una parte fundamental para montar cualquier computadora personal de escritorio o portátil. Tiene instalados una serie de circuitos integrados, entre los que se encuentra el circuito integrado auxiliar (chipset), que sirve como centro de conexión entre el microprocesador (CPU), la memoria de acceso aleatorio (RAM), las ranuras de expansión y otros dispositivos.

Va instalada dentro de una carcasa o gabinete que por lo general está hecha de chapa y tiene un panel para conectar dispositivos externos y muchos conectores internos y zócalos para instalar componentes internos.

La placa madre, además incluye un firmware llamado BIOS, que le permite realizar las funcionalidades básicas, como pruebas de los dispositivos, vídeo y manejo del teclado, reconocimiento de dispositivos y carga del sistema operativo.

El procesador necesita comunicarse con los distintos elementos del sistema. Al canal utilizado para esta comunicación se le denomina bus del sistema. Si lo miras físicamente se trata de una serie de hilos de cobre que se encuentran impresos sobre la placa.

¿Qué ocurre dentro del microprocesador?

Anteriormente hemos mencionado que el microprocesador o CPU es la parte que controla todos los procesos en la computadora y que se encuentra ensamblada sobre la placa madre.

A su vez, dentro del microprocesador podemos distinguir a la unidad de control y a la unidad de tratamiento, que tienen tareas bien específicas como realizar los cálculos aritméticos, mover datos desde una dirección de memoria a otra, entenderse con los periféricos externos, etc.

Veamos un poco más en detalle cómo funcionan estos componentes:

Unidad de control

La unidad de control se encarga de controlar el funcionamiento de los componentes del microprocesador, y de los elementos externos a él, mediante el envío de señales de control. Podemos decir que debe ocuparse de:

Unidad Aritmético Lógica (ALU)

Es la unidad encargada de realizar las operaciones matemáticas, operaciones lógicas y comparaciones. Una vez que obtiene los resultados, los envía a la Unidad de Control.

Bus

El encargado de que los datos puedan transportarse por los cables es el bus de datos. El bus es fundamental en el funcionamiento del microprocesador porque permite que los datos que se desplazan por los cables –en forma de impulsos eléctricos– lleguen de un componente a otro; además el bus se encarga de hacer llegar al CPU las direcciones de memoria –donde se encuentran almacenados los datos– y las instrucciones de control, para poder definir el comportamiento de cada uno de los elementos internos y externos de la computadora.

Memoria

En la memoria de la computadora se almacenan los datos. Está formada por circuitos que permiten guardar y recuperar la información en una serie de celdas o casillas numeradas llamadas direcciones de memoria.

La memoria ROM (read only memory) contiene información grabada por el fabricante de la PC y que el microprocesador consulta automáticamente en el arranque. A esta memoria el usuario no tiene acceso, por lo tanto no puede ser modificada.

La memoria RAM (random Access memory) es la memoria principal de la computadora. Se activa al encender la PC, se van llenando las direcciones de memoria con los programas que vamos utilizando, empezando por el sistema operativo que se carga automáticamente, y va guardando la información que ingresamos o procesamos mientras la computadora está encendida. Si no tenemos la precaución de guardar lo que ella contiene en algún medio de almacenamiento al apagar la computadora su contenido se pierde.

Periféricos

La palabra periférico significa que está alrededor, en la periferia. Reciben este nombre todos los dispositivos que se encuentran alrededor del motherboard de la computadora, algunos dentro y otros fuera del gabinete. Sirven para:

Ingresar los datos (dispositivos de entrada). Como ejemplos mencionamos: teclado, mouse, lápiz óptico, micrófonos, lectores de bandas magnéticas, lectores de códigos de barras, escáners, cámaras digitales, webcam.

Mostrar los resultados obtenidos en el procesamiento de la información (dispositivos de salida). Ejemplos: salida visual a través del monitor, salida impresa a través de la impresora.

Guardar o almacenar la información (dispositivos de almacenamiento o medios de almacenamiento). Ejemplos: CD, DVD, Disquetes, Zip, Pen Drive, Disco Rígidos Extraíbles, MP3, Memorias USB, Blu Ray, etc.

Comunicarse entre computadoras (dispositivos de comunicación). Ejemplos: modem, hub, router, placa de red.

ACTIVIDADES.

1. Definir computadora, hardware y software.
2. ¿Qué es la Cpu, qué tareas realiza, cómo está formada?
3. ¿Función que cumple la placa madre?
4. ¿Para qué se utiliza el bus de datos o de sistemas?
5. ¿Por qué son importantes los periféricos? ¿Qué tipos podemos encontrar?
6. Sí podés, observá el siguiente video, trata sobre el funcionamiento de las computadoras, y te ayudará a comprender las consignas anteriores:

https://youtu.be/oYxE3L-6-a8?list=PLncOCZ_bu7NJfFJAHA-cRaEXanZbdc7-7

7. La publicidad de una computadora

Imagina que te convertiste en el vendedor de la más importante empresa de computadoras del país, que cuenta con una base de datos de sus clientes.

Es muy común que las personas que se acercan con la intención de adquirir una PC te pidan consejos o te pregunten acerca de los componentes.

Consigna:

En este trabajo integrador deberás diseñar una publicidad promocionando como oferta del mes un modelo de computadora (desktop, notebook, ultrabook, tablet, netbook). Para realizar esta actividad deberás tener en cuenta todos los contenidos teóricos aprendidos en el apunte, en cuanto al hardware y software de una computadora.

Utiliza los recursos digitales que estén a tu alcance (app para realizar murales digitales) para lograr una publicidad entendible para cualquier persona que no conoce el vocabulario informático.

EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR: CLAUDIO HYGONENQ
MAILS: chynq35@hotmail.com

Hola les dejo un nuevo trabajo de investigación fecha de entrega: 10 de julio

Actividad física y salud

¿Cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud?

Cada vez vamos tomando más conciencia de la importancia de realizar alguna actividad física o practicar un deporte para gozar de una mejor calidad de vida.

Realizarla sistemáticamente, junto a un buen descanso y a una dieta saludable, se convierte en un muy buen hábito y es un modo de aprovechar de forma positiva nuestro tiempo libre.

Sabemos que los beneficios de la actividad física y el deporte son múltiples.

Te proponemos reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

1- ¿Prácticas algún deporte fuera de las clases de Educación Física? ¿Cuál?

2 - ¿Por qué lo elegiste?

3 - ¿Pensás que podes beneficiarte a nivel físico, psicológico o social? ¿Por qué?

4-Teniendo en cuenta las capacidades motoras coordinativas (diferenciación, orientación, reacción, ritmo, equilibrio, cambio, acople) y condicionales (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) ¿Cuáles de estas capacidades son necesarias para desenvolverte en tu deporte favorito? ¿Por qué?

5 - ¿Cuáles son los beneficios físicos y para la salud de nuestro organismo al realizar una actividad física o deporte sistemáticamente?

6 - ¿Cuáles son los beneficios, a nivel emocional, que nos brinda realizar una actividad física o deporte sistemáticamente? ¿Cómo te sentís después de hacer una actividad física o algún deporte?

7- ¿Cuáles son los beneficios, a nivel social, de la práctica sistemática de una actividad física o deporte? ¿Qué cambios notas en tus compañeros y compañeras al terminar la práctica en una actividad o deporte?

8 - ¿Qué diferencias notas entre tus amigos y amigas que no hacen actividad física o deporte regularmente, y aquellos que sí lo hacen?

HISTORIA

PROFESOR SILVIO ARONNA

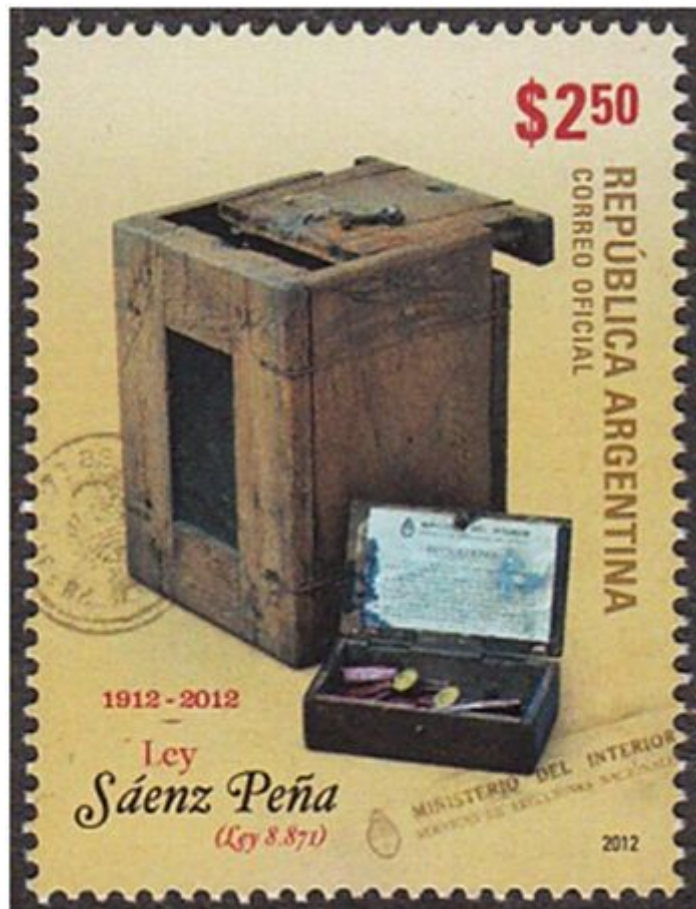
Mail: chosenocho@gmail.com

MES: JUNIO

SISTEMA ELECTORAL ARGENTINO EN LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX

ACTIVIDAD

- A) Investigar sobre la Ley Sáenz Peña y redactar un texto de cinco renglones como máximo explicando sus principales características.
- B) Relacionar la información con los elementos de la estampilla.



Continuidad Pedagógica N9


E.E.S. N° 2 José Hernández

CURSO: 4to D t.m.

MATERIAS: GEOGRAFÍA

PROFESORAS: GONZÁLEZ, ALBANA

FECHA DE ENTREGA:10/07/2020

 A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁS UN ENLACE A LOS RECURSOS Y UNA IMAGEN QUE TE BRINDAMOS PARA PODER REALIZAR LAS ACTIVIDADES!

Enlace a nota periodística:


 <http://www.noticiasurbanas.com.ar/noticias/encuesta-el-322-de-los-argentinos-sufre-de-inseguridad-alimentaria>



IMAGEN:

Actividad de Geografía

1-Leer e interpretar el siguiente texto (enlace) y responder:

- A- Definir: pobreza/indigencia/desnutrición.
- B- Averiguar quién fue Malthus, Thomas y que quiso exponer con su teoría acerca de la población y los alimentos.
- C- ¿A que se refiere el texto cuando habla de inseguridad alimentaria?
- D- ¿Qué factores o situaciones influyen para que una familia llegue a tener inseguridad alimentaria?. Explicar y enumerar cada uno de estos
- E- ¿Cuáles son las zonas más afectadas según el estudio realizado por la UCA?
- F- ¿ que es una pirámide nutricional?
- G- ¿Cuáles son los alimentos que no deben faltar en tu alimentación ?
- H- Según tu criterio es caro alimentarse como corresponde? ¿Por qué?

Actividad n° 10

- a) Realiza una "bitácora nutricional", toma una hoja y durante una semana registra tus hábitos alimenticios ¿Qué comes? ¿En qué horarios lo haces? Crees que respetas la jerarquía de la pirámide nutricional?
- b) De acuerdo con lo trabajado anteriormente en ambas materias te preguntamos ¿Tus hábitos alimenticios son saludables? Justifica tu respuesta.

✉ MAIL DE CONTACTO:

➡GEOGRAFIA: albanagtrabajo@gmail.com

Face ALBANA GONZALEZ

(profe Albana González)

EES N° 2 JOSÉ HERNANDEZ
ADOLESCENCIA

MATERIA: SALUD Y

CURSO 4TO D SOC TURNO MAÑANA

PROFESOR: LEGARRETA, GABRIEL - AÑO 2020

Los trabajos se envían al siguiente mail: Jorge_legarreta76@hotmail.com



TEMA: NUTRICIÓN

- 1) Explique la diferencia entre alimentación y nutrición
- 2) ¿Cuáles son los alimentos que conforman una alimentación balanceada?
- 3) Describe diferentes trastornos de la alimentación
- 4) Alimentación humana: ¿es el ser humano un ser omnívoro? ¿Por qué?

¿Qué es la Alimentación?

La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado.

La alimentación es la acción y efecto de alimentar o alimentarse, es decir, es un proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día a día.

No obstante, existe diversidad de palabras parecidas o similares, es el caso de nutrición, alimento, nutrientes son palabras que tienen que ver con el término de alimentación pero no son sinónimos, por lo tanto, no significan lo mismo.

La nutrición es el proceso mediante el cual, luego de la alimentación, el organismo busca los nutrientes en los alimentos consumidos para transformarlos en energía para sobrevivir y subsistir, en cambio, alimentación se refiere al proceso de consumir los alimentos que luego proveerán de nutrientes al organismo.

Alimentación balanceada:

La alimentación balanceada, conocida como alimentación completa o saludable, es aquella que contiene un alimento de cada grupo alimenticio y es ingerido en porciones adecuadas de acuerdo al peso, talla, sexo.

Los grupos alimenticios están clasificados en 5 categorías: carbohidratos, proteínas, lácteos, frutas y vegetales y, por último grasas y azúcares. Los grupos alimenticios suelen estar representados en la pirámide nutricional o pirámide alimenticia.

El ser humano no debe olvidar que una alimentación balanceada o completa trae como consecuencia una lista de beneficios como: mínimas probabilidades de desarrollar enfermedades, control del colesterol, aminora el riesgo de problemas cardíacos, reduce la presión sanguínea, mejora el sistema inmunológica, entre otros.

Trastornos alimenticios:

La alimentación es un proceso fundamental en el crecimiento, equilibrio y desarrollo de los seres vivos, pero cuando existe una forma errada de alimentación, surgen problemas, que pueden ocasionar daño a la salud y en el desarrollo de una vida común y corriente.

En referencia a lo anterior, existen diferentes tipos de desórdenes alimentarios, dentro de los cuales podemos enumerar los siguientes:

Obesidad: la cual es una enfermedad crónica, que genera acumulación de grandes cantidades de grasa en el cuerpo, esta enfermedad puede generarse por el alto consumo de alimentos ricos en grasas saturadas, las cuales son difíciles de digerir por el organismo, esto sumado también al sedentarismo, entendido éste como la falta de realización de ejercicios por parte de una persona.

Bulimia: es un trastorno alimenticio, la cual consiste en que una persona consume una alta cantidad de alimentos ricos en calorías en un periodo muy corto, luego de ello y, por causa del sentimiento de culpa, la persona decide eliminar de su cuerpo dichos alimentos provocándose el vómito.

Anorexia: también es un trastorno alimenticio, pero al contrario de la bulimia, no se consume alimentos o se consumen muy poco, debido a la sensación de sobrepeso que puede tener una persona, aunque en la mayoría de los casos, las personas que sufren de esta enfermedad no tiene sobrepeso alguno sino que por el contrario carecen de peso y masa muscular.

La anorexia y la bulimia pueden ser tratadas con psicólogos especializados en la materia y con el respectivo tratamiento o psicoterapia, mientras que la obesidad puede ser tratada con una dieta balanceada, ejercitando el cuerpo y por supuesto controlando el consumo de alimentos de altas calorías.

Siempre es recomendable llevar una alimentación saludable y balanceada que permita a nuestro organismo funcionar de manera correcta y no tener excesos de ningún tipo, para prolongar el tiempo de vida así como la calidad de vida de las personas, se debe comer para vivir y no vivir para comer.

Alimentación Humana:

Alimentación humana, es aquella realizada por el ser humano, y este como otros animales depende del ambiente que lo rodea para conseguir los nutrientes necesarios para sobrevivir, por lo tanto puedes consumir: vegetales, así como carne de otros animales,

Psicología

Docente: Patricia Dutour

Trabajo

Clases: los i

Contacto: tel 1140633184

pndutour@yahoo.com.ar

Contenido a trabajar: concepto de grupo, clasificaciones, características. Rol y status.

Lectura:

Un grupo social es un conjunto de individuos (dos o más personas) que desempeñan un rol social dentro de una sociedad.

Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructura es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la persecución de sus fines. Se puede definir a partir de una serie de variables mensurables en el nivel económico, laboral, educativo, etc.

La familia y los partidos políticos son dos ejemplos de grupos sociales. En ambos casos, más allá de sus diferencias, hay integrantes que interactúan de manera sostenida en el tiempo, mantienen una cierta interdependencia y persiguen un mismo objetivo. Las personas que comparten un viaje en tren, en cambio, no constituyen un grupo social: la agrupación no es duradera, no son necesarias las interacciones, no existe un objetivo en común, etc.

Los grupos primarios se distinguen por ser de tamaño pequeño, lo que posibilita relaciones cara a cara entre sus miembros, que implican conocimiento mutuo e intimidad. Estos grupos tienen conciencia grupal, distinguen entre los miembros del grupo, lo que se denomina intragrupo, es decir, “nosotros”, del resto de la humanidad, el exogrupo, “los demás”. El grupo proporciona a sus miembros gratificaciones personales y emocionales.

Los grupos secundarios, serían de tamaño grande, con relaciones formalizadas, impersonales, con vínculos contractuales, no permanentes y no necesariamente formadas por vínculos estrechos e íntimos.

1- completa las oraciones a partir de la lectura del texto:

Un grupo es..... de personas, puede formarse a partir de o miembros.

Hablamos de grupo cuando se juntan por un en común.

Los miembros se reúnen en un y determinado.

Responde: las personas que participan de un recital constituyen un grupo? Si-no ¿Por qué?

2- colocar verdadero o falso en estos ejemplos de grupo primario y secundario. Justificar la elección

A- la cola que se forma en la parada del colectivo es un grupo secundario.

B- el grupo escolar de whatsapp de cuarto año es un grupo secundario.

C- un grupo de amigos que se encuentran para practicar con la patineta es un grupo secundario.

D- grupo de vecinos que se organizan para armar una junta barrial es un grupo primario.

E- un encuentro familiar en un cumpleaños es un grupo primario.

F- Mafalda, Susanita y Manolito son un grupo primario.

G- en los grupos primarios los lazos afectivos son más estrechos.

H- dentro del grupo de estudio de cuarto año hay grupos primarios.

3- analicen esta nota aplicando los conceptos desarrollados hasta aquí:

La organización emitió un comunicado basado en su blog del hambre, donde cita actividades para su lucha contra el hambre y explícita que la meta esperada, el éxito de este proceso de concientización, sería que en las próximas etapas fuera posible generar emprendimientos laborales y empleos genuinos, para que esas familias puedan volver a sus casas sin acudir a ayudas, porque cuentan con una capacidad de sustentarse y de rehacer la mesa en el hogar. La idea de un blog es solo un esfuerzo más. La Nación, 2008

Para pensar: un blog ¿Constituye un grupo?. En este caso ¿ Qué tipo de grupo es?
Qué grupo conoces que realice tareas solidarias? ¿Alguna vez participaste o participas en alguno de ellos? Si lo hiciste cuál fue tu experiencia?

4- elegir alguno de tus grupos primarios y completa:

El interés del grupo es Consta de Miembros. Los afectos que predominan son.....

La frecuencia con que nos vemos es.....

Pertenezco a este grupo desde.....

Una de las cosas que me llama la atención es.....

5 - lectura:Un líder es, además de un jefe, una persona que orienta a su grupo de trabajo hacia la consecución de unas metas comunes.

1- Líder laissez-faire

Este líder se caracteriza por delegar funciones y no ser controlador, pues deja que las personas cumplan sus tareas sin intervenir regularmente, solo cuando hace falta. Confía en sus capacidades.

2- Líder autoritario

Un líder autocrático o autoritario toma decisiones sin consultar con los demás, pues concentra todo el poder y no acepta que alguien le lleve la contraria. Funciona de forma unidireccional: el gerente manda y los demás obedecen sin chistar.

3- Líder democrático

Es un líder participativo que entusiasma a los empleados y promueve la participación. Tiene como bandera el diálogo y toma en cuenta las opiniones antes de tomar una decisión.

identifiquen a qué tipo de líder corresponde cada una de estas consignas:

- «no importa lo que tengan que decir esto se termina ahora»
- «ustedes verán si este tema les parece interesante, en caso contrario no lo estudien»
- « escuchemos todos los puntos de vista antes de tomar una decisión»
- «hoy iremos donde proponen ustedes, mañana elegimos nosotros»

Pensa: hay situaciones en donde pueda ser favorable un líder autoritario? Por ejemplo en una situación de catástrofe. Cuáles serían las ventajas y desventajas.

6- describe 3 grupos a los cuales perteneces. ¿Cuál es el objetivo de ese grupo? ¿Cuál es tu rol dentro de él? (rol es la función que desempeñas) ¿Cual es tu status social?(el status es el lugar que ocupas dentro del grupo)

Introducción a la Física Actividad de Continuidad Pedagógica N°7

Curso: 4to D HuSoc

Docente: Lusardo, Gerardo

- Contenidos: Potencia - Ejemplos de procesos de transformación

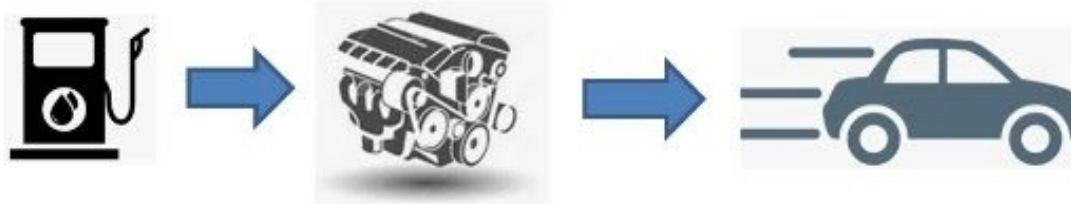
email: profelusardo@yahoo.com.ar

Whatsapp virtual encendido miércoles hasta las 13:00 HS (por el momento solo whatsapp de texto +54 9 11 3458-8534)

Leer atentamente y realiza las actividades abajo descriptas, demostrando todos los pasos seguidos.

Eficiencia Energética

Un tipo de energía se puede transformar en otro tipo. Por ejemplo la energía química de la nafta puede transformarse, mediante un motor, en energía mecánica (más específicamente Cinética).



Nafta

Motor de combustión interna

Auto en movimiento

Aquí se puede observar que el motor cumple la función de convertir energías. Esta función puede ser más o menos **eficiente**. ¿Qué significa esto? Bueno, lo ideal es que toda la energía que posee la nafta se transforme en energía mecánica, pero esto no sucede, una parte muy importante de la energía se transforma en otras formas energéticas no deseadas. Por ejemplo, se transforma en mucho calor, en vibración, en ondas electromagnéticas, etc.

El motor de un auto tiene una **eficiencia** del 30% aproximadamente. ¿Qué significa esto? Que de cada 100 litros de nafta que consume un auto, solo 30 litros se utilizó para mover el auto.

Cuando analizamos procesos de transformación energética es muy importante conocer la eficiencia, ya que este valor nos indicará si este proceso nos conviene o no para implementarlo en nuestros usos y proyectos que tendremos en nuestra vida o en la comunidad. Una máquina ineficiente puede ser menos costosa, pero el desperdicio que hace de la energía nos significa un costo mucho mayor a lo largo de su vida útil, que el que hubiésemos hecho al invertir un poco más en una máquina eficiente.

Todo esto lo podemos observar a la hora de comprar, una estufa, una heladera, un televisor, etc. De hecho, esto es tan importante para una persona, que se han establecido normas de eficiencia para simplificar la compra de productos, pero así y todo pueden ser engañosas.

La eficiencia justifica el dicho "lo barato sale caro".

Potencia

Otro factor muy importante a la hora de analizar un proceso de transformación energética, es la **Potencia**.

La potencia es la relación que existe entre la energía que se transforma y el tiempo que se tarda en transformarla.

En otras palabras la potencia es la velocidad con la que gastamos energía.

Esto los podemos escribir en forma de ecuaciones con la siguiente formula:

$$P = \frac{\Delta E}{\Delta t}$$

P = Potencia

ΔE = Energía transformada

Δt = Tiempo que se tarda en transformarla

Como la energía normalmente la medimos en Joules y el tiempo en segundos. La unidad de potencia sería 1J/seg. A una potencia de 1 J/Seg se la llama Watt o vatio y la representamos con la letra W.

$$1W = \frac{1J}{Seg}$$

Otra forma de medir la potencia muy difundida, es la unidad utilizada en el sistema inglés conocida como Hp, que proviene de las palabras **Horse Power** (en castellano Caballo de Fuerza). Existen muchas variantes de HP, la más común es aproximadamente la siguiente:

$$1Hp = 735 w$$

Para comprender mejor esto vamos a realizar un ejercicio de ejemplo:

Enunciado: "Un motor debe subir un ascensor de 1000 Kg a 10 m de altura en 10 segundos.

- a) ¿Cuánta energía debe consumirse para subir el ascensor?
- b) ¿Qué potencia debe tener el motor?"

Lo primero es extraer los datos que nos ofrece el problema y simbolizarlo:

a)

Datos:

$$m = 1000 \text{ Kg}$$

$$h = 10 \text{ m}$$

$$\Delta t = 10 \text{ seg}$$

Lo siguiente es obtener y simbolizar la incógnita:

$$\Delta E = ?$$

En este caso la energía pasa de energía electromagnética a energía potencial gravitatoria, ya que el ascensor gana altura. Entonces la energía que debemos calcular es EPG.

Por lo que buscamos la fórmula de la EPG:

$$EPG = m \cdot h \cdot g$$

Reemplazamos los símbolos por los valores que representan:

$$EPG = 1000 \text{ Kg} \cdot 10 \text{ m} \cdot 9,8 \text{ m/s}^2$$

Calculamos:

$$EPG = 98000 \text{ Kg.m}^2/\text{s}^2 = 98000 \text{ J}$$

Respuesta: El motor consume 98000 J de energía.

Para resolver el punto b) Ya disponemos de los datos, así que simplemente buscamos la incógnita:

$$P = ?$$

Usamos la fórmula de Potencia:

$$P = \frac{\Delta E}{\Delta t} \quad P = \frac{98000 \text{ J}}{10 \text{ Seg}} \quad P = \frac{9800 \text{ J}}{\text{Seg}} \quad \text{dado que } 1 \text{ J/seg} = 1 \text{ W}$$

$$P = 9800 \text{ W}$$

Respuesta: El motor debe poseer como mínimo 9800 W de potencia.

Actividades: fecha límite de entrega 15 de Julio

Ante cualquier duda comunicarse por mail - mensaje de texto en whatsapp - google classroom.

- 1) Un hombre en una moto eléctrica puede alcanzar una velocidad de 10 m/s tardando 2 segundos en lograr esa velocidad. Si el hombre y la moto juntos tienen una masa de 100 Kg.
 - a) ¿Qué energía cinética posee la moto? (recuerden la energía cinética se trató en la actividad 2)
 - b) ¿Qué potencia posee el motor de la moto?

- 2) Una estufa consume 1000 J de energía, si su eficiencia energética es de un 40% ¿Qué cantidad de energía se transforma en energía térmica?

- 3) Un motor de 2 HP ¿Cuántos Joules puede transformar en un segundo?

- 4) Un ser humano debe consumir 2000 calorías durante un día para mantener su cuerpo funcionando.
 - a) ¿Cuántos Joules debe consumir por día?
 - b) ¿Qué potencia desarrolla el cuerpo humano?

Materia: INGLES

Prof: VERONICA CELIZ

PERIODO: Junio- Julio

Mail para entrega de actividades: vceliz537@gmail.com

Telef. para grupo de whatsapp : 11-4172-4878

Actividad N°1

El siguiente trabajo fue pensado para reflexionar sobre un tema tan importante como “La discriminación y el Racismo”, a través de esta noticia de actualidad, trabajamos y pensamos sobre eso.



killling of George Floyd

On May 25, 2020, **George Floyd**, a 46-year-old **black** man, was killed in **Minneapolis, Minnesota** during an arrest for allegedly using a counterfeit bill. **Derek Chauvin**, a **white** police officer, knelt on Floyd's neck for **almost nine minutes** while Floyd was handcuffed and lying face down in the

street, begging for his life and repeatedly saying "I can't breathe". A second and third officer further restrained Floyd while a fourth prevented bystanders from intervening. During the final three minutes Floyd was motionless and had no pulse while Chauvin ignored onlookers' pleas to remove his knee, which he did not do until medics told him to. All four officers were fired the next day after videos made by witnesses and security cameras became public. Two autopsies found Floyd's death to be a **homicide**. Chauvin was initially charged with **third-degree murder** and second-degree **manslaughter**, to which was later added **second-degree murder**; the three other officers were charged with **aiding and abetting** second-degree murder.

Floyd's death triggered **demonstrations and protests in more than 75 U.S cities and around the world** against **police brutality**, police racism, and lack of **police accountability**. On June 5, the Minneapolis City Council took action to ban chokeholds and require police officers to intervene against the use of excessive force by other officers; subsequently on June 7, the Council committed to dismantle its police department.

Actividades

1. Leer el texto y hacer una lista de palabras transparentes en Inglés (Palabras transparentes son aquellas que se escriben en inglés muy parecido al castellano y se puede saber que significan sin buscarlas en el diccionario.)
2. Completar las siguientes oraciones con estas palabras:

HOMICIDE/ MAN / BLACK PEOPLE / ARREST / MINNESOTA

- A. The police violence was against_____
- B. He was an African-American_____
- C. He was killed by police during an _____

- D. Floyd was killed in _____
- E. Two autopsies found Floyd's death to be a _____

3) Leer las siguientes oraciones y escribir **TRUE**(verdadero) o **FALSE** (falso)
En las oraciones incorrectas escribir la respuesta correcta.

- Floyd was a fifty year old man.
- Derek Chauvin was the police who killed Floyd.
- Floyd was killed in Las Vegas.
- There were four policemen arrested.
- Floyd was shot with a gun.

NOTA: la profesora compartirá en el grupo de whatsapp un diccionario en archivo PDF que podrán utilizar sin el uso de wifi.

ACTIVIDAD N° 2

SIMPLE PAST TENSE

A) Fill in the blanks with a verb from the box in the SIMPLE PAST:

break/ swim / have/ make/ sit/ write/ spend/ buy/ drink /lose /wash

1. She a cake an hour ago.

2. She a hat last week.
3. The boy a letter yesterday.
4. They in the sea for an hour.
5. They a lot of Coke last night.
6. She her arm last week.
7. He all his money last week.
8. She a bath two minutes ago.
9. He his wallet last night.
10. She on the old chair a minute ago.
11. She the clothes yesterday.

B) Fill in the blanks with the SIMPLE PAST of the verbs in brackets:

Last Saturday my father took.... (take) my friends and me to the circus. We(see) lots of things. My father (buy) us some popcorn and orange juice. We (eat) the popcorn and (drink) the orange juice. We (laugh) at the funny clowns. There (be) a lion-tamer. The lions (do) tricks; they (jump) through hoops. A girl (ride) an elephant around the ring. We all (have) a wonderful time.

C) Write what Jean DID or DIDN'T do yesterday:

go shopping (-) Jean didn't go shopping yesterday.
 clean the house (+)
 feed the cat (+)
 telephone Mary (-)
 watch a film on TV (-)

visit her grandparents (+)

.....

take them a cake (+)

D) Fill in the blanks with the PAST form of the verbs:

Benjamin Franklin was born (be born) in Boston in 1706. He (be) break swim have make sit write spend buy drink lose wash the fifteenth of the seventeen children of a poor candlemaker. He (go) to school only one year. He (begin) to work when he was twelve. At the age of fourteen he (decide) to be a writer. He (copy) the great stories of famous writers and later he (become) the best known writer in his time. When he (be) seventeen, he (leave) Boston and (arrive) in Philadelphia with only a few pennies in his pocket. He (get) a job as a publisher of a newspaper and (retire) from business as a very rich man at forty-two. Then he (spend) the next forty years for his government. He (play) an important role in the founding of the USA. Franklin (be) also an important scientist and inventor. He (draw) electricity from a cloud on a kite string. He (write) one of the first text books on electricity. He (invent) a simple lightning rod and many other practical tools. He (make) a study of water and (discover) many principles of hydrodynamics. He even (invent) bifocal glasses when he was seventy-eight and (need) them himself. Franklin (do) all these things and many more because he (believe) he (can).

E) Read the following story:

Bob is a young sailor. He lives in England, but he is often away with his ship. One summer he comes back from a long voyage and finds new neighbors near his mother's house. They have a pretty daughter, and Bob soon loves her and he wants to marry her when he comes back. Bob promises the girl to send a present from every port. Bob's first port is Capetown in Africa, and he sends the girl a parrot from there. The parrot speaks three languages. When Bob's ship reaches Australia, a letter comes from the girl. The letter says, "Thank you for the parrot, Bob. It tasted much better than a chicken."

a) Write the story again. Use THE SIMPLE PAST:

Bob was a young sailor. He lived in England, but he was often away with his ship.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Answer the questions about the story:

1. What was Bob? *He was a young sailor.*

2. What change did he find when he was back home?

.....

3. How was their daughter?

.....

4. How did Bob feel about the girl?

.....

5. What did Bob tell the girl?

.....

6. What did Bob send the girl from Capetown?

.....

7. Where is Capetown?

.....

8. How many languages did the parrot speak?

.....

9. What did the girl do with the parrot?

.....

BIOLOGÍA

PROFESORA: SPITALE CARLA

1150259056

carlaspitale23@gmail.com

La función de nutrición: nutrición humana



La función de nutrición es llevada a cabo por la coordinación de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Permite al organismo incorporar los nutrientes que le proporcionan materia y energía para realizar sus funciones diarias, y también hace posible la eliminación de los productos de

desecho. Por lo tanto la integración funcional de estos sistemas permite que cada célula reciba, utilice y elimine, tanto la materia como la energía. Para realizar este proceso cada uno de los sistemas cumple diferentes funciones: el sistema digestivo transforma algunas sustancias de la comida para que pasen a la sangre y sean aprovechados por las células. También elimina las sustancias que no se transforman en su interior. Por medio del sistema respiratorio, el aire del ambiente llega a los pulmones e intercambia sustancias como oxígeno y dióxido de carbono con la sangre. El sistema circulatorio transporta, por todo el organismo, todas las sustancias que llegan a la sangre y recoge los desechos producto de la actividad celular. Finalmente el sistema urinario se encarga de eliminar del organismo algunas sustancias contenidas en la sangre.

Sistema digestivo:

- 1.¿Qué función cumple?*
- 2.¿ Qué diferencia existe entre digestión mecánica y digestión química?*
- 3.Realizar un esquema del sistema, colocarle el nombre a todos los órganos y explicar características y funciones de todos ellos.*
- 4.Explicar el recorrido que realizan los alimentos dentro del sistema, desde que ingresan hasta que son eliminados.*
- 5.¿ Cuáles son las tres partes en las que está dividido el intestino delgado?
¿Qué son las vellosidades intestinales?¿Qué función cumplen?*
- 6.¿ Qué funciones realizan el hígado, el páncreas y la vesícula?*
- 7.Investigar sobre alguna enfermedad relacionada a este sistema y explicar brevemente causas, síntomas y prevención.*

Matemáticas

Profesor: Gonzalez José

Fecha de entrega: 10/07

Ex 110

FUNCION CUADRATICA

• GRAFICAR

$$f(x) = 3x^2 - 9 + 6x$$

EJEMPLO

RAICES

$$\rightarrow x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a}$$

"fórmula
RESOLVENTE"

$$a = 3$$

$$b = 6$$

$$c = -9$$

$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm \sqrt{6^2 - 4 \cdot 3 \cdot (-9)}}{2 \cdot 3}$$

$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm \sqrt{36 + 108}}{6}$$

$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm \sqrt{144}}{6}$$

$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm 12}{6}$$

$$x_1 = \frac{-6 + 12}{6} = \frac{6}{6} = \boxed{1}$$

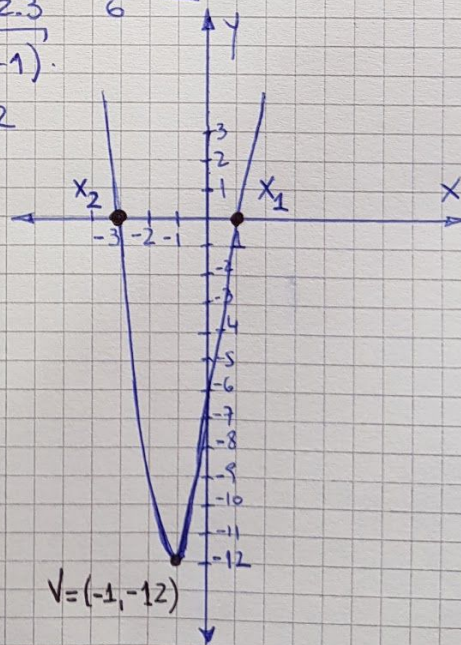
$$x_2 = \frac{-6 - 12}{6} = \frac{-18}{6} = \boxed{-3}$$

VERTICE

$$x_v = \frac{-b}{2 \cdot a} = \frac{-6}{2 \cdot 3} = \frac{-6}{6} = \boxed{-1}$$

$$y_v = 3 \cdot (-1)^2 - 9 + 6 \cdot (-1)$$

$$y_v = 3 - 9 - 6 = -12$$



ACTIVIDAD

GRAFICAR LAS SIGUIENTES FUNCIONES

1) $f(x) = 2x^2 - 6 + 4x$

2) $f(x) = x^2 - 6x + 5$

3) $f(x) = 2x^2 + 6 + 8x$

4) $f(x) = -3x^2 + 12x - 9$

4to D SOC LITERATURA PROFESOR FÉLIX ROJAS

CORREO: carpefelixdiem@yahoo.com.ar

WhatsApp: 1156138485 de 9 a 17 (Consultas o envíos)

Martín Fierro. (Fecha de entrega: 10 de julio)

ELEGIR ENTRE LA ACTIVIDAD 1 O LA 2 Y REALIZARLA (¡SÍ, UNA SOLA!)

Las dos actividades pueden ser acompañadas por la familia. Disfrute el hacer cualquiera de las dos. (Espero un buen trabajo).

Actividad N° 1: ver en YouTube la película animada por Roberto Fontanarrosa

https://www.youtube.com/watch?v=om_wrWchxol

Responder este cuestionario.

- 1) ¿Qué conflicto tiene el gaucho Martín Fierro con el Juez de Paz? ¿Cómo es la reacción del gaucho cuando este le habla?
- 2) ¿Qué castigo recibe Martín y los de la pulpería por andar “holgazaneando”? ¿Qué abandona para ir adonde está castigado?
- 3) ¿Qué es lo que no acepta en general Martín Fierro de acuerdo a su carácter? ¿Cuánto le dijeron que iba a estar el ese lugar de frontera y cuánto tiempo pasó
- 4) ¿De quién se hace aliado Martín Fierro que lo ayuda en su huida “porque no se puede matar así a un valiente? ¿Con qué se encuentra cuando fue a su rancho?
- 5) ¿Hacia dónde huyeron luego de “Enterrar lo que tantos problemas le trajo” y, cuáles eran esos problemas?

Actividad N° 2: video recitado. En esta actividad usted debe grabarse a sí mismo recitando 5 estrofas del Martín fierro a elección (Están separadas de cinco en cinco).

Las estrofas corresponden a “CONSEJOS DE MARTÍN FIERRO A SUS HIJOS”.

En la grabación usted debe preparar una buena escenografía que pueden ser una de estas dos formas :

- a) Neutra: Sin nada significativo de fondo.

b) Ambientada: atuendo de gaucho y escenografía acorde (en caso de ser mujer puede ser también como gaucho o paisana -con trenzas-)

*Debe cuidar que el sonido salga claro. No grabe en exterior porque se pierde sonido.

*Busque un buen atuendo. Si quiere usar guitarra o acompañarse con sonido con guitarra que este sea acorde.

*Si recita con escenografía neutra, debe tomarse la imagen desde la cintura.

*No grave de una, ensaye antes. O grábese varias veces y elija lo mejor. Usted puede editar lo mejor.

*IMPORTANTE: NO DEBE TENER PAPELES ENCIMA Y DEBE MIRAR A LA CÁMARA.

El link Siguiendo sirve de guía, para escuchar la entonación.

En el video (al principio) debe poner "Consejos de Martín Fierro a sus hijos por (su nombre y apellido y curso) , al final del video los "Créditos" (Todos quienes colaboraron, grabaron etc. y, los agradecimientos)

<https://www.youtube.com/watch?v=L4OkJe-YvJM>

1

Un padre que da consejos

Más que padre es un amigo;

Así, como tales digo

Que vivan con precaución:

Naides sabe en qué rincón

Se oculta el que es su enemigo.

2

Yo nunca tuve otra escuela

Que una vida desgraciada;

No estrañen si en la jugada

***Alguna vez me equivoco
Pues debe saber muy poco
Aquel que no aprendió nada.***

3

**Hay hombres que de su cencia
Tienen la cabeza llena;
Hay sabios de todas menas,
Mas digo, sin ser muy ducho:
Es mejor que aprender mucho
El aprender cosas buenas.**

4

***No aprovechan los trabajos
Si no han de enseñarnos nada;
El hombre, de una mirada
Todo ha de verlo al momento:
El primer, conocimiento
Es conocer cuándo enfada.***

5

**Su esperanza no la cifren
Nunca en corazón alguno;
En el mayor infortunio
Pongan su confianza en Dios;**

Los hombres, sólo en uno,
Con gran precaución, en dos.

6-----

*Las faltas no tienen límites
Como tienen los terrenos,
Se encuentran en los más buenos,
Y es justo que les prevenga:
Aquel que defetos tenga
Disimule los ajenos.*

7

Al que es amigo, jamás
Lo dejen en la estacada;
Pero no le pidan nada
Ni lo aguarden todo de él:
Siempre el amigo más fiel
Es una conduta honrada.

8

*Ni el miedo ni la codicia
Es bueno que a uno lo asalten,
Ansí, no se sobresalten
Por los bienes que perezcan,
Al rico nunca le ofrezcan*

Y al pobre jamás le falten.

9

Bien lo pasa hasta entre pampas

El que respeta a la gente;

El hombre ha de ser prudente

Para librarse de enojos;

Cauteloso entre los flojos,

Moderado entre valientes.

10

El trabajar es la ley,

Porque es preciso alquirit;

No se espongan a sufrir

Una triste situación:

Sangra mucho el corazón

Del que tiene que pedir.

11-----

Debe trabajar el hombre

Para ganarse su pan;

Pues la miseria, en su afán

De perseguir de mil modos,

Llama en la puerta de todos

Y entra en la del haragán.

12

*A ningún hombre amenacen
Porque naides se acobarda,
Poco en conocerlo tarda
Quien amenaza imprudente,
Que hay un peligro presente
Y otro peligro se aguarda.*

13

*Para vencer un peligro,
Salvar de cualquier abismo,
Por esperencia lo afirmo:
Más que el sable y que la lanza
Suele servir la confianza
Que el hombre tiene en sí mismo.*

14

*Nace el hombre con la astucia
Que ha de servirle de guía,
Sin ella sucumbiría,
Pero, según mi esperencia,
Se vuelve en unos prudencia
Y en los otros picardía.*

15

**Aprovecha la ocasión
El hombre que es diligente;
Y téngalo bien presente
Si al compararla no yerro
La ocasión es como el fierro,
Se ha de machacar caliente.**

16-----

***Muchas cosas pierde el hombre
Que a veces las vuelve a hallar;
Pero les debo enseñar,
Y es bueno que lo recuerden:
Si la vergüenza se pierde
Jamás se vuelve a encontrar.***

17

**Los hermanos sean unidos,
Porque ésa es la ley primera;
Tengan unión verdadera
En cualquier tiempo que sea,
Porque si entre ellos pelean
Los devoran los de ajuera.**

18

Respeten a los ancianos,

*El burlarlos no es hazaña;
Si andan entre gente estraña
Deben ser muy precavidos,
Pues por igual es tenido
Quien con malos se acompaña.*

19

**El hombre no mate al hombre
Ni pelée por fantasía;
Tiene en la desgracia mía
Un espejo en que mirarse:
Saber el hombre guardarse
Es la gran sabiduría.**

20

*La sangre que se redama
No se olvida hasta la muerte;
La impresión es de tal suerte,
Que a mi pesar, no lo niego,
Cai como gotas de fuego
En la alma del que la vierte.*

21-----

**Es siempre, en toda ocasión,
El trago el peor enemigo;**

**Con cariño se los digo,
Recuérdenlo con cuidado:
Aquel que ofiende embriagado
Merece doble castigo.**

22

***Si se arna algún revolutis
Siempre han de ser los primeros;
No se muestren altaneros
Aunque la razón les sobre:
En la barba de los pobres
Aprienden pa ser barberos.***

23

**Si entregan su corazón
A alguna mujer querida,
No le hagan una partida
Que la ofienda a la mujer:
Siempre los ha de perder
Una mujer ofendida.**

24

***Procuren, si son cantores,
El cantar con sentimiento,
No tiemplan el estrumento***

*Por solo el gusto de hablar,
Y acostúmbrense a cantar
En cosas de jundamento.*

25

**Y les doy estos consejos
Que me ha costao alquiritlos,
Porque deseo dirijirlos;
Pero no alcanza mi cencia
Hasta darles la prudencia
Que precisan pa seguirlos.**
