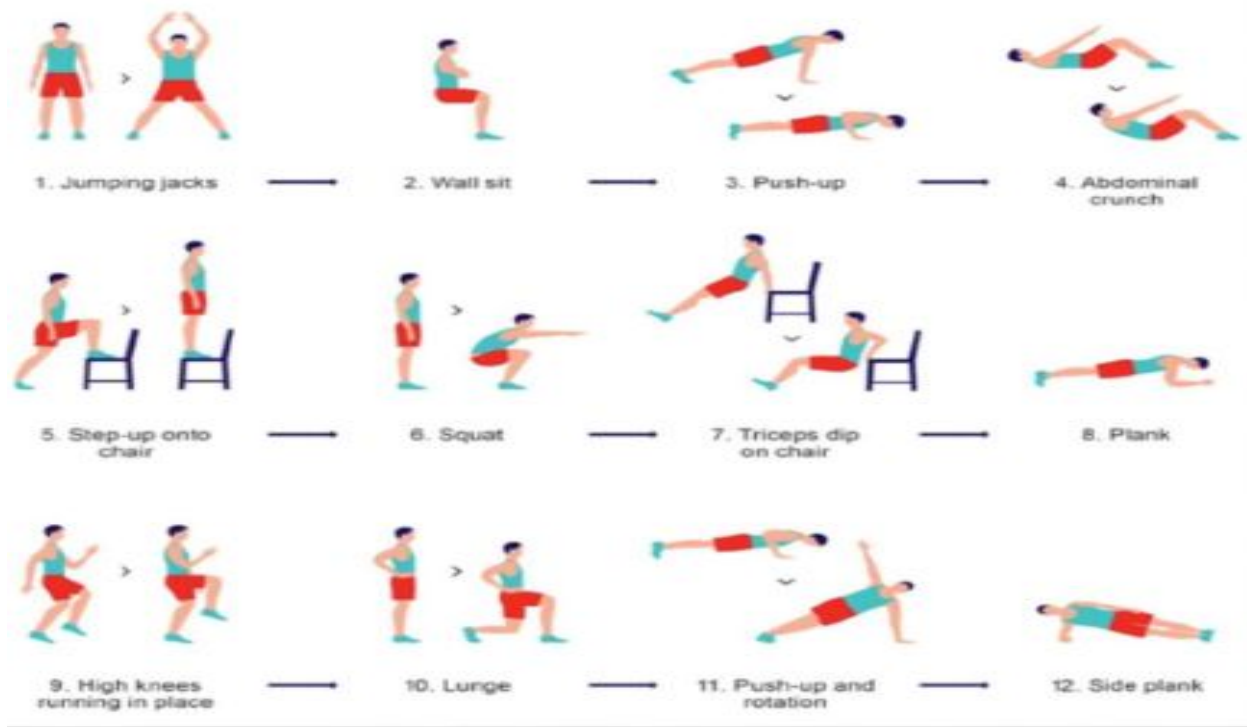


RUTINA 2 DE FUERZA



EXPLICACION DE LOS EJERCICIOS:

1. APERTURA DE PIERNAS Y BRAZOS, PARADOS N EL LUGAR.
2. APOYADO CONTRA LA PARED, LA ESPALDA CONTRA LA PARED I FLEXIONAR LAS PIENAS HASTA LOS 90 GRADOS Y MANTENER LA POSTURA.
3. FLEXIONES DE BRAZOS, (SI NO PODES APOYA LAS RODILLAS)
4. ABDOMINALES
5. SUBIR Y BAJAR A UNA SILLA O ESCALON O ALGUN OBJETO ELEVADO, UNA VEZ CON CADA PIERNA.
6. SENTADILLAS EN EL LUGAR SIN APOYO
7. TRICEPS, SOBRE UNA SILLA O UN ESCALON
8. PLANCHA, CON LA ESPALDA BIEN DERECHA, LAS PIERNAS EXTENDIDAS Y LOS GLUTEOS (COLA) CONTRAIDA Y MANTENER
9. EN EL LUGAR LEVANTAR LA RODILLA HASTA LA CINTURA.
- 10.FLEXION DE RODILLAS ADELANTE HASTA LOS 90 GRADOS. UN VEZ CON CADA PIERNA.
- 11.DE LA POSICION DE PLANCHA, LEVANTAR UN BRAZO GIRANDO EL CUERPO Y MANTENER.
- 12.APOYANDO EL ANTEBRAZO Y DE COSTADO BIEN EXTENDIDO MANTENER LA POSTURA.

RUTINA 2 DE FUERZA:

PRIMERA ETAPA 2 VUELTAS: TRABAJAR 30 SEGUNDOS POR CADA EJERCICIO Y RECUPERO 30 SEGUNDOS (ENTRE EJERCICIO Y EJERCICIO)

SEGUNDA ETAPA 2 VUELTAS: TRABAJAR 40 SEGUNDOS POR CADA EJERCICIO Y RECUPERO 40 SEGUNDOS (ENTRE EJERCICIO Y EJERCICIO)

TERCER ETAPA 2 VUELTAS: TRABAJAR 50 SEGUNDOS POR CADA EJERCICIO Y RECUPERO 50 SEGUNDOS (ENTRE EJERCICIO Y EJERCICIO)

CUARTA ETAPA 2 VUELTAS: TRABAJAR 60 SEGUNDOS POR CADA EJERCICIO Y RECUPERO 60 SEGUNDOS (ENTRE EJERCICIO Y EJERCICIO)

ESTA RUTINA LA VAN A IR CONTROLANDO USTEDES SEGÚN LO QUE PUEDAN HACER, NO SE APUREN, TRATEN DE IR DESPACIO PASANDO A LAS ETAPAS SIGUIENTES.

SI QUIEREN PUEDEN HACER LAS 4 ETAPAS EN UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO, (SI ESTAN ENTRENANDO) DESCANSEN ENTRE ETAPA Y ETAPA LO QUE NECESITEN.

MINIMO DE SESIONES POR SEMANA 3 (SESION ES IGUAL A DIA DE ENTRENAMIENTO, MAÑANA/TARDE O MAÑANA Y TARDE)

LES REPITO USTEDES VAN A IR CONTROLANDO LA RUTINA SEGÚN COMO SE SIENTAN Y VAYAN VIENDO LAS MEJORAS.

TRATEN DE ANOTAR EN UNA HOJA TODO LO QUE VAN HACIENDO, PARA VER EL PROGRESO DEL ENTRENAMIENTO.

RESPONDER:

- 1- ¿Qué músculos principales están trabajando en cada ejercicio?
- 2- Como se puede elongar esos músculos.
- 3- Elegir 3 músculos de los trabajados y mencionar con que otro ejercicio puede ser trabajado.
- 4- Averiguar cómo es en el músculo el mecanismo de contracción y relajación, describirlo.

FECHA DE ENTREGA: 26/8

**EES Nº 2 JOSÉ HERNANDEZ
CIUDADANÍA**

MATERIA: CONSTRUCCIÓN DE LA

CURSO 1RO C - TURNO TARDE

PROFESORES: LEGARRETA, GABRIEL - AÑO 2020

Los trabajos se envían al siguiente mail: Jorge_legarreta76@hotmail.com

ENTREGA DE TRABAJOS: 26/08/2020

TEMA: La persona y el medio ambiente - Guía Nº 2

- 1) ¿Cuál es la importancia de cuidar el medio ambiente?**
- 2) Explique la relación entre los derechos humanos y el medio ambiente**
- 3) ¿Qué es el derecho a un medio ambiente adecuado y saludable**
- 4) Realiza una reflexión personal: ¿Hay en la actualidad una mayor toma de conciencia del medioambiente?**

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado. Un medio ambiente adecuado se considera una condición previa para la realización de otros derechos humanos, incluidos los derechos a la vida, la alimentación, la salud y un nivel de vida adecuado. Existe una referencia parcial a esto en el derecho a la salud establecido en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales , que señala que los Estados deben cumplir con el derecho a la salud mediante, entre otras medidas, la mejora de todos los aspectos de la higiene ambiental. También se ha reconocido en una amplia gama de instrumentos regionales de derechos humanos, tales como el Protocolo de San Salvador, así como a través del establecimiento de un mandato de los procedimientos especiales de la ONU sobre los derechos humanos y el medio ambiente.

Toda persona debería ser capaz de vivir en un ambiente propicio para su salud y bienestar. Los Estados deben tomar medidas concretas y progresivas, individualmente y en cooperación con otros, para desarrollar, implementar y mantener marcos adecuados para habilitar todos los componentes necesarios para un ambiente saludable y sostenible, que abarque todas las partes del mundo natural. Esto incluye la regulación de las empresas y otros actores privados en sus operaciones nacionales y extraterritoriales.

Todos los seres humanos dependemos del medio ambiente en el que vivimos. Un medio ambiente seguro, limpio, saludable y sostenible es esencial para el pleno

disfrute de una gran variedad de derechos humanos, entre otros, los derechos a la vida, la salud, la alimentación, el agua y el saneamiento. Sin un medio ambiente saludable, no podemos satisfacer nuestras aspiraciones ni vivir a la altura de los estándares mínimos de dignidad humana. Simultáneamente, la protección de los derechos humanos ayuda a proteger el medio ambiente. Si los ciudadanos reciben instrucción y participan en las decisiones que les afectan, pueden ayudar a garantizar que esas leyes respeten su necesidad de un medioambiente sostenible.

En los últimos años ha crecido mucho la aceptación de los vínculos entre los derechos humanos y el medio ambiente. También han aumentado rápidamente el número y los objetivos de las leyes, las decisiones judiciales y los estudios académicos, tanto nacionales como internacionales, fruto de la relación entre los derechos humanos y el medio ambiente.

Numerosos Estados integran ahora en sus Constituciones el derecho a un medio ambiente saludable. Sin embargo, muchas cuestiones sobre la relación entre los derechos humanos y el medio ambiente continúan sin resolverse y necesitan más atención.

Como consecuencia, en marzo de 2012 el Consejo de Derechos Humanos decidió establecer un mandato sobre derechos humanos y medio ambiente que estudiará, entre otras cosas, las obligaciones de derechos humanos relativas al disfrute de un medio ambiente seguro, limpio, saludable y sostenible, y promoverá mejores métodos respecto al uso de los derechos humanos para la elaboración de políticas medioambientales.

CIENCIAS SOCIALES.

PROFESORA VALERIA DENIS. MAIL valeriadenis55@gmail.com O wassp

Trabajo práctico de continuidad pedagógica de agosto."Mesopotamia "

Fecha de entrega límite 26/8/2020

OBSERVEN el siguiente video .<https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w>. "Mesopotamia .una civilización entre dos rios "/videos educativos para niños.

Responder a partir de la observación del video

- ¿Qué significa el término Mesopotamia?¿Cuáles fueron las principales ciudades de esta región?
- ¿A qué se llamó zigurat y qué características presentaban?
- Que actividades económicas realizan y que grupos sociales existen?
- Realizar una linea de tiempo de los pueblos que dominan la región.
- ¿Por qué fue importante para la humanidad la mesopotamia?¿Qué país ocupa actualmente?

Prácticas del lenguaje

Prof. Celeste Díaz

Actividades al correo: mcsdiaz123@gmail.com

Fecha de entrega: 28 de agosto

Actividad de Prácticas del lenguaje en relación con Ciencias Sociales:

La ficha

Para comenzar quiero comentarles que todas las infografías de Egipto que recibí cumplieron con la consigna. Fueron creativas, prolijas, coloridas, claras y concisas; todas estuvieron muy bien realizadas. A continuación, les dejaré una nueva actividad relacionada con Ciencias Sociales. En esta oportunidad, trabajaremos con otro tipo de texto: las fichas.

Las fichas son útiles a la hora de estudiar y repasar lo aprendido porque nos permiten acceder a la información de manera rápida y resumida. Además, sirven de “machete” para recordar un tema.

A) Lean el artículo sobre los dioses de Mesopotamia.

LOS PODEROSOS AMOS DE LOS HOMBRES: LOS DIOS DE MESOPOTAMIA

Cientos de dioses reinaban sobre las ciudades de la antigua Mesopotamia, cada uno de los cuales era servido y adorado por los sacerdotes que les llevaban comida, los vestían o los sacaban en procesión.

Los dioses en Mesopotamia: tenían un poder sin límites y, sobre todo, despertaban un insuperable temor entre los hombres, que habían sido creados únicamente para servirles.

Los dioses mesopotámicos tenían la apariencia, las cualidades y los defectos de los hombres, (...) se alimentaban, se peleaban, se amaban, se casaban y tenían familia como cualquier hombre. Pero había una notable diferencia: la muerte les era desconocida.

DIVINIDADES TEMIBLES

Los dioses estaban organizados en categorías bien diferenciadas. Había un soberano, una familia real, así como funcionarios, técnicos y ayudantes, que constituían el grupo de las divinidades principales o mayores. Por debajo se encontraba toda una corte de deidades menores y marginales. A la cabeza de este sistema se hallaba **Anum**, que era el fundador de la dinastía divina y el padre de los dioses. Junto a él, **Enlil**, el dios del viento, y **Enki** (llamado Ea, en acadio), el dios de las aguas dulces subterráneas, constituían la gran tríada de los dioses supremos. El grupo de los siete grandes dioses de Mesopotamia se completaba con **Shamash**, el dios sol (ilustrado más arriba); **Sin**, el dios luna; **Ishtar**, la diosa del amor y de la guerra, y **Ninhursag**, la diosa madre.

LA MORADA DE LOS DIOS

Cada ciudad de Mesopotamia tenía un dios patrón que la protegía y de esa protección dependía en gran medida su prosperidad. El éxito y el futuro de cada ciudad y cada reino dependían de la armónica relación entre dioses y reyes.

EL SERVICIO EN EL TEMPLO

En torno a la estatua divina se organizaban una serie de ceremonias en honor del dios titular. Cada día, los dioses recibían dos comidas mayores y otras dos menores. (...) Se les alimentaba con pan, dátiles y diversos tipos de carnes elaboradas siguiendo recetas culinarias. Y bebían vino, varias clases de cerveza y leche. Según una tablilla del siglo III a.C., en Uruk a lo largo de un año se ofrecía a los dioses Anum, Antum e Ishtar, entre otros productos, nada menos que 18.000 carneros, 2.580 corderos, 720 bueyes, 360 terneros.

Además de comida, los dioses recibían todo tipo de cuidados, pues se les hacía el aseo personal y se les vestía y adornaba con joyas en un alarde de indescriptible ostentación. Incluso se les sacaba a pasear en procesión, generalmente en el marco de la celebración de determinadas festividades religiosas, la más importante de las cuales era la del año nuevo.

De todos estos cuidados se ocupaba un amplio séquito constituido por el personal de culto y la clase sacerdotal, formada tanto por hombres como por mujeres reclutados entre las familias de las clases altas.

Fuente: *National Geographic*.

B) Completen la siguiente ficha con la información del artículo anterior y la vista en Ciencias Sociales recuerden que la información debe ser breve, pero contundente.

MESOPOTAMIA
-Significado del nombre:
-Ríos:
-Ciudades: -Tipos de habitantes:
-Legado:
-Religión: politeístas. *Tríada de dioses: *Otros dioses de importancia: *Características de los mismos: *Cuidados por: *Crearon a los hombres para: *Relación ciudad/dios: *Tipos de ofrenda y adoración:
-Época:
-Territorio actual:

MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Múltiplos

Un número es múltiplo de otro cuando lo contiene exactamente. Los **múltiplos** de un número son aquellos que se obtienen al multiplicar dicho número por cualquier otro número natural.

Por ejemplo, algunos múltiplos de 3

3	x	0	=	0
3	x	1	=	3
3	x	2	=	6
3	x	3	=	9
3	x	4	=	12
3	x	5	=	15
3	x	6	=	18
3	x	7	=	21
3	x	8	=	24
3	x	9	=	27
3	x	10	=	30

Por ejemplo, algunos múltiplos de 5

5	x	0	=	0
5	x	1	=	5
5	x	2	=	10
5	x	3	=	15
5	x	4	=	20
5	x	5	=	25
5	x	6	=	30
5	x	7	=	35
5	x	8	=	40
5	x	9	=	45
5	x	10	=	50

Para hallar los múltiplos de un número, construye su tabla de multiplicar!!

El número 0 es múltiplo de todos los números.

Múltiplos del número 3: 0,3,6,9,12,15,18,21,24,27,30...

Múltiplos del número 5: 0,5,10,15,20,25,30,35,40,45,50...

Un número "a" es múltiplo de otro "b", si la división $a : b$ es exacta, es decir si el resto es 0

Por ejemplo 24 es múltiplo de 6; porque la división $24 : 6 = 4$ y el resto es 0.

Divisores

Un **divisor** es un número que divide exactamente a otro, es decir, que el resto es 0. (El 1 es divisor de todos los números).

Ejemplo.

Florencia compró 390 alfajores, quiere dividirlos en bolsitas de 12 o 15 alfajores cada una. ¿Cuántos debe poner en cada bolsa para que no le sobre ninguno?

390 : 12 = 32 R 6
Resto
12 no es divisor de 390

390 : 15 = 26 R 0
Resto
15 es divisor de 390

Respuesta: en cada bolsa deberá colocar 15 alfajores y completará 26 bolsitas.

Conclusiones:

- "15 es divisor de 390"
- "390 es múltiplo de 15"
- "390 es divisible por 15"

Criterios de divisibilidad

Existe un conjunto de reglas que se utilizan para saber si un número es divisible por otro sin realizar la cuenta de división, se llaman criterios de divisibilidad:

Los leemos, interpretamos y copiamos en la carpeta:

Criterios de divisibilidad		
Teoría		
Los criterios de divisibilidad sirven para conocer si un número se puede dividir por otro sin realizar la división.		
Un número se puede dividir por:	Cuando:	Ejemplos:
2	Su última cifra es 0 o número par.	940 – 2 366 – 15 438
3	La suma sucesiva de sus cifras es 3, 6 o 9. <i>múltiplo de 3</i>	423 → 4 + 2 + 3 = 9 648 → 6 + 4 + 8 = 18 → 1 + 8 = 9
4	Sus dos últimas cifras son 0 o múltiplos de 4.	700 – 316 – 1 732
5	Su última cifra es 0 o 5.	560 – 3 245 – 730 000
6	Es divisible por 2 y por 3 simultáneamente.	312 – 600 – 7 104
8	Sus tres últimas cifras son 0 o múltiplos de 8.	3 000 – 5 480 – 6 064
9	La suma sucesiva de sus cifras es 9.	126 → 1 + 2 + 6 = 9 4 374 → 4 + 3 + 7 + 4 = 18 → 1 + 8 = 9
10	Su última cifra es 0	240 – 5 760 – 23 000
11	La diferencia entre la suma de las cifras que ocupan los lugares pares e impares es 0 u 11.	7 315 → (7 + 1) – (3 + 5) = 8 – 8 = 0 9 273 → (9 + 7) – (2 + 3) = 16 – 5 = 11
12	Es divisible por 3 y por 4 simultáneamente.	144 – 7 704 – 5 300
15	Es divisible por 3 y por 5 simultáneamente.	210 – 3 225 – 8 400

Números primos y compuestos.

Números primos

- Un número natural es primo, cuando sólo tiene **dos** divisores: el 1 y él mismo.
- Ejemplos: 2; 7; 11; 13; 23...

Números compuestos

- Un número natural es compuesto, cuando tiene **más de dos** divisores.
- Por ejemplo: 10; 15; 20; 18; 12...

Múltiplo común menor

El **múltiplo común menor** (MCM) entre dos o más números, es el menor de todos los múltiplos comunes (iguales). EJEMPLO: Calculamos el MCM de 8 y 12.

MCM (8 y 12)

Primero calculamos los múltiplos de 8: → 8, 16, 24, 32, 40, **48**, 56, 64...

Luego calculamos los múltiplos de 12: → 12, 24, 36, **48**, 60, 72...

El menor múltiplo en común (es decir, el menor múltiplo que se repitió en ambos) fue el 48.

Entonces MCM (8 y 12) = 48

Otro ejemplo:

MCM (3 y 4)

3 → 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

4 → 4, 8, 12, 16, 20, 24...

Entonces MCM (3 y 4) = 12

Siempre nos vamos a quedar con el **menor múltiplo** que se repite, aunque podemos encontrar también otros múltiplos repetidos.

Divisor común mayor

El **divisor común mayor** (DCM) entre 2 o más números, es el **mayor** de todos los divisores comunes (iguales).

EJEMPLO: calculamos el DCM entre 24 y 20

DCM (24 Y 20)

Primero calculamos los divisores de 24 → 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.

Luego los divisores de 20 → 1, 2, 4, 5, 10, 20.

El divisor común mayor es el número 4 (de todos los divisores comunes se elige el mayor).

Entonces DCM (24 Y 20) = 4

Otro ejemplo

DCM (15 Y 9)

Primero calculamos los divisores de 15 → 1, 3, 5, 15.

Luego los divisores de 9 → 1, 3, 9.

Entonces DCM (15 y 9) = 3

Actividades

1- En cada caso escribir los primeros 10 **múltiplos** de los siguientes números:

7:

6:

10:

8:

9:

2- En cada serie escribir cuatro múltiplos más y completar:

0, 3, 6, 9, 12, _____, _____, _____, _____, _____	Son múltiplos de _____
0, 4, 8, 12, 16, _____, _____, _____, _____, _____	Son múltiplos de _____
0, 7, 14, 21, 28, _____, _____, _____, _____, _____	Son múltiplos de _____

3- Escribir todos los divisores de los siguientes números:

12	1, 2, 3, 4, 6 y 12.
24	
36	
30	
25	
48	

Para averiguar los divisores de un número vamos dividiendo a dicho número por 2, por 3, por 4, por 5 y así sucesivamente hasta llegar a dividirlo por sí mismo. Ya sabemos que el número 1 es divisor de todos los números, así que siempre se indicará

Ejemplo de cómo obtener los divisores de 12

$$\begin{array}{r}
 12 \overline{) 1} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 12} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 3} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 4} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 5} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 6} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 12 \overline{) 7} \checkmark \\
 5 \\
 \hline
 12 \overline{) 8} \checkmark \\
 4 \\
 \hline
 12 \overline{) 9} \checkmark \\
 3 \\
 \hline
 12 \overline{) 10} \checkmark \\
 2 \\
 \hline
 12 \overline{) 11} \checkmark \\
 1 \\
 \hline
 12 \overline{) 12} \checkmark \\
 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

Todos los que tienen tilde son divisores, porque el resto es 0.

4- En la carpeta escribimos un cuadro como este y coloreamos los números primos (Recordar que solo tiene dos divisores, el 1 y si mismos).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

5- Tachar los números que no corresponden

Múltiplos de 12	6	18	36	0	60	84	90	144	12	4
Múltiplos de 18	18	9	24	36	1	0	54	72	100	6
Divisores de 36	1	4	15	72	18	0	3	36	24	9
Divisores de 100	10	0	1	25	200	50	75	5	100	1000

6- Calcular

MCM (18 y 24)
MCM (4 y 6)

DCM(12 y 20)
DCM (24 y 32)

INVESTIGAR SOBRE EL CICLO DEL AGUA EN EL PLANETA TIERRA.

EJE DE INVESTIGACIÓN:

- 1) Cantidad de agua potable con respecto al total.**
- 2) Los estados en que se encuentra el agua y dónde.**
- 3) Contaminantes del agua.**
- 4) El agua como componente esencial de vida en el planeta.**
- 5) La molécula del agua, ¿cómo está compuesta?**
- 6) ¿El agua es propia del planeta tierra o existe en otros lugares?**
- 7) ¿De dónde proviene el agua y cuales son reservorios de agua?**
- 8) Ver los siguientes videos :**

<https://www.youtube.com/watch?v=RN0GwCabgrg>

<https://www.youtube.com/watch?v=ou36uuhRuSY>

ACTIVIDAD DE CONTINUIDAD PEDAGOGICA – AGOSTO 2020 – **INGLES**

DOCENTE: Sosa Maria Alejandra

CURSO: 1ero C – Turno Tarde

Mail: aleenglish014@gmail.com **Tel:** 11-3451-5788

FECHA DE ENTREGA: 26/08/2020



WELCOME BACK!!! Hello dear students!!! ESPERO QUE TODOS SE ENCUENTREN MUY BIEN Y A SEGUIR APRENDIENDO Y TRABAJANDO COMO HASTA AHORA...

- ❖ En esta segunda parte del año vamos a conocer más verbos, hablar de nuestras habilidades (VERBO CAN-CAN'T) y realizaremos una comprensión lectora para no olvidar lo aprendido y sumar vocabulario.
- ★ El cuadro nos da información sobre las actividades que los diferentes personajes PUEDEN o NO PUEDEN realizar. Responder segun la persona de la siguiente manera:

YES, **SHE** CAN /NO, **SHE** CAN'T YES, **HE** CAN/ NO, **HE** CAN'T YES, **THEY** CAN / NO, **THEY** CAN'T

2-Look at the table and answer the questions.

						
Ann	×	✓	✓	✓	×	✓
Mike	✓	×	×	×	✓	✓
Tim and Samantha	×	✓	×	✓	✓	×
Cathy	✓	×	✓	×	✓	✓
John and Paul	✓	×	✓	×	✓	×

- a) Can Ann sing? _____
- b) Can Mike ride a bike? _____
- c) Can Tim and Samantha cook? _____
- d) Can Ann play the guitar? _____
- e) Can John and Paul swim? _____
- f) Can Cathy dance? _____

3. Complete the sentences with can or can't.

- a) Mike can dance but Ann _____.
- b) Cathy can swim but she _____ cook.
- c) Tim and Samantha _____ ride a bike.
- d) John and Paul _____ play the guitar but they _____ sing.
- e) Mike _____ play the guitar but Cathy _____.
- f) Mike _____ ride a bike but he _____ cook.
- g) Tim and Samantha _____ swim but they _____ sing.

- Lee estos breves textos donde encontrarás información sobre edad , nacionalidad, empleos y gustos de cuatro personas. Completa el cuadro con la información que corresponde y luego las oraciones con el nombre de los personajes.

Reading Comprehension

A Read the four small texts about people and fill in the chart.



My name is Jane. I am twelve years old. I am from Italy. But I live in London with my family. I am a student. I have got two brothers. My favourite subject is Maths. I am at home at the moment. I like dancing and cooking.



My name is Jack. I am thirteen years old. I come from France. But I live in Liverpool with my family. I have got two sisters. I am a student. I love Science. In my spare time, I like painting and cycling.



My name is Diego. I am twenty eight years old. I am Portuguese. I live in Manchester. I work in hospital. I am a doctor. I am a single child in my family. I don't have much time. But I like climbing and horse riding.



My name is Nick. I am twenty five years old. I come from Germany. But I live in Bolton. I am a mechanical engineer. I work hard. In my spare time, I like playing golf and going to the gym.

People	Age	Nationality	Job	Likes
Jane	12 years old	Italian	Student	Dancing cooking
Jack				
Diego				
Nick				

Tell me **who**

1. Nick is from Germany.
2. _____ loves science.
3. _____ likes painting and cycling.
4. _____ 28 years old.
5. _____ has got two brothers.
6. _____ hasn't got any brothers or sisters.
7. _____ works hard.
10. _____ lives in London.
11. _____ is from Italy.
12. _____ doesn't have much time.
13. _____ likes maths.
14. _____ likes climbing.
15. _____ is a doctor.
16. _____ is 13 years old.

B